

عنوان مقاله:

بررسی اثربخشی آموزش آمیخته بر میزان رضایت و عملکرد تحصیلی دانشجویان دانشگاه علوم انتظامی امین

محل انتشار:

فصلنامه آموزش علوم دریایی، دوره 7، شماره 3 (سال: 1399)

تعداد صفحات اصل مقاله: 12

نویسنده:

جواد منظمی تبار - استادیار و عضو هیات علمی دانشگاه علوم انتظامی

خلاصه مقاله:

اجرای این تحقیق باهدف بررسی تأثیرآموزش آمیخته بر عملکرد تحصیلی دانشجویان دانشگاه علوم انتظامی و میزان رضایتمندی ایشان از استاد و روش تدریس او در مقطع کارشناسی ارشد بوده است. تحقیق ما از نوع تحقیقات شبه آزمایشی بوده که در آن از طرح پیش آزمون-پس آزمون با گروه گواه استفاده شده است. گروه نمونه تحقیق 36 نفر ازدانشجویان کارشناسی ارشد مهندسی امنیت فضای سایبر پلیس فتا بودند که در سال 1398 در درس روش تحقیق ثبت نام کرده بودند. برای سنجش عملکرد تحصیلی دو گروه، آزمون محقق ساخته ای در دو نوبت آغاز و پایان ترم اجرا شد. پایایی این ابزار با استفاده از آلفای کرونباخ 83 درصد و روایی آن با استفاده از روش روایی محتوایی 86 درصد محاسبه گردید. در زمینه رضایت دانشجویان از روش تدریس استاد، از فرم نظر سنجی اساتید استفاده شد و جهت تحلیل داده ها از روشهای آمار توصیفی و استنباطی استفاده گردید. با توجه به یافته های این پژوهش، اگرچه تأثیر مثبت رویکرد آمیخته بر عملکرد تحصیلی معنی دار نبوده، اما این یافته نشان دهنده کارایی نداشتن سامانه مدیریت یادگیری و اجرای رویکرد آمیخته نیست، زیرا ویژگیهای خاص برخی از آزمودنیها در گروه آزمایش یا مؤثر بودن روش تدریس در گروه کنترل از عواملی هستند که نتایج به دست آمده را رقم زده اند، اما در میزان رضایتمندی دانشجویان تأثیر مثبت و معنی داری دیده شد. با توجه به اینکه رویکرد آمیخته، انعطاف پذیری زیادی را در مواردی مانند دسترسی به منابع، ارتباطات میان استاد و دانشجو، انجام و ارائه تکالیف برای دانشجویان به همراه داشته، رضایت بیشتر آنها از روش آموزش را هم باعث شده بود.

کلمات کلیدی:

اثربخشی، آموزش آمیخته، عملکرد تحصیلی، رضایت دانشجویان

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1130710>

