

## عنوان مقاله:

بررسی رابطه و مقایسه ابعاد میزان گرایش به علوم، فناوری، مهندسی و ریاضی با میزان مهارت‌های لازم برای قرن 21

## محل انتشار:

فصلنامه آموزش مهندسی ایران، دوره 22، شماره 86 (سال: 1399)

تعداد صفحات اصل مقاله: 14

## نویسندگان:

سحر برادران عبداللهی - آموزش و پرورش

فیروز محمودی - دانشیار برنامه درسی، دانشکده علوم تربیتی و روان شناسی، تبریز، دانشگاه تبریز، تبریز، ایران.

## خلاصه مقاله:

هدف پژوهش حاضر بررسی رابطه و مقایسه ابعاد میزان گرایش به علوم، فناوری، مهندسی و ریاضی با میزان مهارت‌های قرن 21 بود. جامعه آماری پژوهش دانشجویان پردیس تربیت معلم علامه طباطبایی ارومیه بودند. نمونه‌گیری به صورت تصادفی طبقه‌ای انجام شد. ابزار گردآوری داده‌ها پرسشنامه میزان گرایش به علوم، فناوری، مهندسی و ریاضی و پرسشنامه میزان مهارت‌های لازم برای قرن 21 بود و روایی آن را متخصصان تأیید کردند. پایایی پرسشنامه‌ها با استفاده از آلفای کرونباخ به ترتیب برابر با 762/0 و 710/0 به دست آمد. برای تحلیل داده‌ها از آمار توصیفی و آزمون‌های آماری t تک نمونه‌ای، ضریب همبستگی پیرسون و تحلیل واریانس چندگانه در قالب نرم افزار SPSS26 استفاده شد. یافته‌ها نشان داد که میزان گرایش به ریاضی و علوم دانشجومعلم‌ان در سطح متوسط قرار دارد، اما گرایش آنها به طراحی و فناوری بالاتر از متوسط است. همچنین میزان مهارت‌های رهبری و مشارکت آنها در سطح متوسط و مهارت خودمدیریتی در سطح بالاتر از متوسط است. علاوه بر این، نتایج حاکی از وجود رابطه مثبت و معنادار بین برخی مؤلفه‌های میزان گرایش به STEM و میزان مهارت‌های قرن 21 در میان دانشجومعلم‌ان است. مطابق نتایج آزمون تحلیل واریانس چندگانه، بین دانشجویان رشته‌های مختلف تربیت معلم در برخی مؤلفه‌های گرایش به STEM تفاوت معنادار وجود دارد.

## کلمات کلیدی:

گرایش به STEM، مهارت‌های قرن 21، دانشجو، معلم

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1130726>

