

عنوان مقاله:

اثربخشی آموزش مبتنی بر پذیرش و تعهد (ACT) بر بهبود هیجانات تحصیلی دانش آموزان دختر مقطع ابتدایی پایه ششم شهر مشهد

محل انتشار:

هفتمین کنفرانس بین المللی روانشناسی، مشاوره و علوم تربیتی (سال: 1399)

تعداد صفحات اصل مقاله: 10

نویسندگان:

بهاره افخمی میربرسی - کارشناسی ارشد روانشناسی تربیتی، موسسه آموزش عالی غیرانتفاعی غیردولتی شاندریز

فاطمه ذوالفقاری - دانشجوی کارشناسی ارشد روانشناسی تربیتی، دانشگاه فردوسی مشهد

میتر رفیعی شفیق - دانشجوی دکتری روانشناسی سلامت، دانشگاه آزاد اسلامی واحد تربت جام

خلاصه مقاله:

پژوهش حاضر با هدف بررسی اثربخشی آموزش مبتنی بر پذیرش و تعهد (ACT) بر بهبود هیجانات تحصیلی دانش آموزان انجام شد. این پژوهش، نیمه آزمایشی با طرح پیش آزمون- پس آزمون با گروه کنترل بود. جامعه آماری شامل کلیه دانش آموزان دختر مقطع ابتدایی پایه ششم شهر مشهد در نیمسال دوم سال تحصیلی 97-98 بود. از این جامعه 30 دانش آموز به روش تصادفی انتخاب و سپس با روش جایگزینی تصادفی در دو گروه (گروه آزمایش، 15 نفر و گروه کنترل، 15 نفر) قرار گرفتند. گروه آزمایش، هشت جلسه 90 دقیقه ای آموزش رویکرد مبتنی بر پذیرش و تعهد را دریافت کردند و گروه کنترل همزمان هیچ آموزشی دریافت نکردند. برای اندازه گیری متغیرها از پرسشنامه هیجان تحصیلی پکیران استفاده شد. روش تجزیه و تحلیل داده ها با استفاده از تحلیل کوواریانس تک متغیره به کمک نرم افزار SPSS انجام گردید. یافته های حاصل از پژوهش نشان داد، آموزش رویکرد مبتنی بر پذیرش و تعهد بر کاهش هیجانات تحصیلی منفی دانش آموزان مؤثر بود. ($p > 0,05$) نتایج نشان میدهد یکی از روشهای کاهش هیجانات منفی دانش آموزان، درمان با رویکرد نوین پذیرش و تعهد (ACT) است که میتواند از طریق آموزشهای منظم صورت پذیرد.

کلمات کلیدی:

رویکرد پذیرش و تعهد (ACT)، هیجانات تحصیلی، دانش آموزان.

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1136486>

