

عنوان مقاله:

توجه به رویکرد اکتشافی برونر در کتاب های علوم سوم و چهارم ابتدایی: روش آنتروپی شانون

محل انتشار:

هفتمین کنفرانس بین المللی روانشناسی، مشاوره و علوم تربیتی (سال: 1399)

تعداد صفحات اصل مقاله: 19

نویسندگان:

فاطمه شریفی - دانشجوی کارشناسی علوم تربیتی، گرایش آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان، اصفهان، ایران

محدثه صالحی کهریزسنگی - دانشجوی کارشناسی علوم تربیتی، گرایش آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان، اصفهان، ایران

زهرا وحیدی - دانشجوی دکتری برنامه ریزی درسی، دانشگاه آزاد تهران مرکز، تهران، ایران

خلاصه مقاله:

علوم یکی از دروس مهم و اساسی دوره ابتدایی است که متأسفانه با عدم توجه کافی معلمان و دانش آموزان روبرو شده است. از این روست که تهیه و تدوین محتوای کتاب های درسی علوم با توجه به ملاک هایی که موجب یادگیری اکتشافی است یک ضرورت محسوب می شود. پژوهش حاضر یک تحلیل محتوای کمی با بهره گیری از شاخص آماری توصیفی (جدول فراوانی و درصد) و آنتروپی شانون، بارویکرد قیاسی است که به بررسی 14 مولفه ی برونر می پردازد. واحد تحلیل پژوهش متن، تصاویر، تکالیف و فعالیت ها است. جامعه آماری این پژوهش کتب علوم چهارم و سوم ابتدایی در سال تحصیلی 1399 است. ابزار اندازه گیری چک لیست 14 مولفه ی استخراج شده ی برونر است. نتایج نشان می دهد کتب علوم سوم و چهارم ابتدایی در مجموع کلیه ی محتوای این کتاب به ایجاد تهییج آگاهی در فراگیران بیشترین اهمیت را داده است و به آغاز درس با توجه به مفاهیم قبلی و تشویق به مسئله سازی کمترین توجه را کرده است. همچنین بیشترین ضریب اهمیت در کتاب علوم سوم مربوط به مولفه ی برجستگی مفاهیم و نکات جدید و کمترین ضریب اهمیت مربوط به مولفه ی محتوا از ساده به پیچیده می باشد. در کتاب علوم چهارم بیشترین ضریب اهمیت مربوط به مولفه ی محتوا زمینه ی فعال بودن فراگیران و کمترین ضریب اهمیت مربوط به مولفه ی آغاز درس با توجه به مفاهیم قبلی می باشد.

کلمات کلیدی:

تحلیل محتوا، کتاب علوم تجربی، رویکرد اکتشافی برونر، آنتروپی شانون

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1136490>

