

عنوان مقاله:

تحلیل فرایند یاددهی- یادگیری دروس علوم پایه با مدل SWOT

محل انتشار:

هفتمین کنفرانس بین المللی روانشناسی، مشاوره و علوم تربیتی (سال: 1399)

تعداد صفحات اصل مقاله: 19

نویسندگان:

مهرزاد یزدان پناه - کارشناس ارشد زیست شناسی، آموزش و پرورش استان کهگیلویه و بویراحمد (یاسوج)

شهلا کرمی زاده - کارشناس ارشد روانشناسی، آموزش و پرورش استثنایی استان کهگیلویه و بویراحمد (یاسوج)

ایوب رضایی - دکترای برنامه ریزی درسی، معاون آموزشی اداره کل آموزش و پرورش استان کهگیلویه و بویراحمد

خلاصه مقاله:

هدف اصلی این پژوهش تحلیل فرایند یاددهی - یادگیری دروس علوم پایه با مدل SWOT است. ابتدا به بیان مبانی نظری پارادایم یاددهی- یادگیری پرداخته و سپس به کمک مدل [SWOT ضعف ها، قوت ها، فرصت ها و تهدید ها] فرایند یاددهی- یادگیری علوم پایه وجود دارد را شناسایی و در پایان راهبردهای اجرایی برای ارتقای آموزش پیشنهاد شده است. این پژوهش به روشی توصیفی و تحلیلی انجام شده است. جامعه آماری آن شامل دانش آموزان پس-رشد-ته-ع-ل-وم تجربی و دبیران علوم پایه استان کهگیلویه و بویراحمد در سال تحصیلی 98-1397 (دوره پیش-اکرونا) بودن. انتخاب نمونه به روش نمونه گیری تصادفی ساده چند مرحله ای و تعداد 240 تن انتخاب شدند. برای گردآوری اطلاعات از روش های متعدد اکتشافی، ابزار پرسشنامه، مشاهده اسناد و مدارک و مصاحبه استفاده شد. تجزیه و تحلیل اطلاعات با آزمون آنالیز واریانس، کروس-کال-والیس و ماتریس SWOT در محیط نرم افزار SPSS21 و رسم نمودارها با استفاده از نرم افزار Ms. Excel انجام شد. نتایج نشان داد تاثیرگذارهای مثلث ارتقای آموزش در فرایند یاددهی- یادگیری دروس علوم پایه مهم ترین نقطه تهدید بوده اند. آموزش و پرورش برای حرکت به سمت یک آموزش اثربخش باید استراتژی های تدافعی مبتنی بر کاهش نقاط ضعف-شامل: طراحی آموزشی، برون داد، رسانه های پرشمار و مهارت بخشی معلمان را در اولویت برنامه های خود قرار دهد.

کلمات کلیدی:

یاددهی- یادگیری، تحلیل SWOT، دروس علوم پایه، تاثیرگذارهای آموزش

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1136546>

