

## عنوان مقاله:

کاربست رویکردی آمیخته به منظور رتبه بندی شیوه های آموزش عملی در حسابداری

## محل انتشار:

هجدهمین همایش ملی حسابداری ایران (سال: 1399)

تعداد صفحات اصل مقاله: 23

## نویسندگان:

مهدی رضایی - استادیار دانشکده ادبیات و علوم انسانی، دانشگاه خلیج فارس، بوشهر، ایران

احمد قربانپور - استادیار دانشکده ادبیات و علوم انسانی، دانشگاه خلیج فارس، بوشهر، ایران

## خلاصه مقاله:

مهمترین جنبه حسابداری به عنوان ارائه دهنده اطلاعات مالی و زبان تجارت، جنبه عملی و کاربردی آن است و آموزش حسابداری نیز، از این جنبه مهم تهی نیست. هدف این پژوهش، کاربرد رویکردی آمیخته جهت رتبه بندی شیوه های آموزش عملی است. به منظور شناسایی متغیرهای مؤثر بر آموزش عملی حسابداری، پس از توزیع پرسشنامه ای میان استادان و شاغلان حرفه حسابداری، 208 نسخه از آن برای تحلیل جمع آوری شد. جهت تحلیل سلسه مراتبی و کوپراس اطلاعات از طریق 2 نوع پرسشنامه و جمع آوری نظرات تعداد 23 خبره انجام شد. رتبه بندی شیوه های آموزش عملی با بهره مندی از نظرات خبرگان که به روش نمونه گیری غیرتصادفی هدفمند - قضاوتی انتخاب شدند، انجام گرفت. از آزمون تی نمونه های مستقل برای شنا سایی متغیرهای مؤثر و از روشهای آمیخته تحلیل سلسه مراتبی و کوپراس برای رتبه بندی متغیرهای و شیوه های آموزش عملی استفاده شد. بر اساس نتایج پژوهش، اثربخشی آموزش، فرایند آموزش، سنجش و ارزیابی یادگیری و موانع اجرا، متغیرهای مهم و مؤثر در اجرای آموزش عملی حسابداری شناخته شدند. نتایج به دست آمده از تحلیل سلسه مراتبی نشان میدهد اثر بخشی آموزش، فرایند، موانع اجرا و سنجش و ارزیابی، به ترتیب مهمترین جنبه های آموزش عملی حسابداری هستند. همچنین، نتایج روش کوپراس نشان داد که از میان پنج روش آموزش عملی حسابداری، کارآموزی و کارورزی، آموزش نرم افزارهای حسابداری و بازدیدهای علمی و مراجعه به شرکتها، به ترتیب مهمترین شیوه های آموزش قلمداد میشوند. در اجرای این شیوه های آموزش، اساتادان، دانشگاه، وزارت علوم تحقیقات و فناوری نقش برجسته ای دارند.

## کلمات کلیدی:

آموزش حسابداری، شیوه های آموزش عملی حسابداری، اثربخشی آموزش، تحلیل سلسه مراتبی، کوپراس.

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1137146>

