

عنوان مقاله:

سنجش تکوینی و بازخورد اثربخش در آموزش پزشکی

محل انتشار:

دوفصلنامه افق توسعه آموزش علوم پزشکی، دوره 11، شماره 3 (سال: 1399)

تعداد صفحات اصل مقاله: 21

نویسنده:

هانیه مستور - استادیار گروه آموزش پزشکی دانشکده پزشکی دانشگاه علوم پزشکی مشهد

خلاصه مقاله:

مقدمه: سنجش تکوینی می‌تواند فرایند یاددهی و یادگیری را بهبود بخشد. این نوع از سنجش به همراه ارائه بازخورد اثربخش، فرایند پیوسته و مستمری است که شواهد کارآمدی در خصوص میزان دستیابی به پیامدهای یادگیری در راستای اصلاح یا بهبود عملکرد یادگیرندگان فراهم می‌آورد. روش کار: در این مطالعه مروری عبارات کلیدی مورد نظر شامل Formative Assessment، Electronic Formative Assessment، Digital Formative Assessment، Computer Assisted Formative Assessment، Feedback، Meaningful Feedback، Constructive Feedback، Educational Feedback، Formative Feedback، Effective Feedback

و Medical Education در مطالعات در دسترس پایگاه‌های اطلاعاتی بین‌المللی مانند Scopus، Eric، ProQuest، Google Scholar، PubMed، Wiley Online Library، ScienceDirect و Web of Science در بازه سال‌های 2010 تا

2020 میلادی مورد بررسی قرار گرفته است. نتایج: در مجموع 59 سند به عنوان مرتبط‌ترین مطالعات مورد ارزیابی و بررسی قرار گرفتند. یافته‌ها حاکی از آن بود که استفاده مستمر از سنجش تکوینی و ارائه بازخورد اثربخش منجر به تأثیرات کارآمدی در فرایند یاددهی و یادگیری می‌شود. نتیجه‌گیری: سنجش تکوینی نتایج مثبتی بر یادگیری داشته و با ارائه بازخورد اثربخش، تفاوت چشمگیری در کیفیت فرایند یاددهی و یادگیری ایجاد می‌نماید. در واقع، بازخورد اثربخش حلقه ارتباطی بین سنجش تکوینی و یادگیری می‌باشد و یکی از عناصر بسیار مهم در ارزیابی یادگیرندگان است که منجر به کارکرد سنجش به عنوان ابزاری برای یادگیری می‌گردد.

کلمات کلیدی:

سنجش تکوینی، بازخورد، بازخورد اثربخش، آموزش پزشکی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1138334>

