

عنوان مقاله:

واکاوی تجارب نومعلمان فارغ التحصیل دانشگاه فرهنگیان از پداگوژی دانش محتوا (PCK) در کلاس درس مدارس ابتدایی

محل انتشار:

فصلنامه رهبری آموزشی کاربردی، دوره 1، شماره 2 (سال: 1399)

تعداد صفحات اصل مقاله: 12

نویسندگان:

سیدمحمد سیدکلان - گروه آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان اردبیل،

امین گلشن - گروه آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان اردبیل،

امیررضا کوهی - گروه آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان اردبیل،

خلاصه مقاله:

پداگوژی حوزه‌ی وسیعی در علوم تربیتی است که در فرایند یاددهی و یادگیری تأثیر بسزایی دارد. این حوزه‌ی مطالعاتی در نیمه‌ی دوم قرن بیستم بعد از تحولات زیادی که مدیریت آموزشی طی کرد، همراه با پیشرفت دانش و فناوری به رهبری آموزشی تبدیل شد. مقاله حاضر باهدف بررسی تجارب نومعلمان فارغ‌التحصیل دانشگاه فرهنگیان از پداگوژی دانش محتوا در کلاس درس مدارس ابتدایی انجام شده است. روش پژوهش کیفی از نوع تحلیل مفهومی بوده است. جامعه آماری این پژوهش شامل نومعلمان رشته آموزش ابتدایی دانشگاه فرهنگیان اردبیل که در سال‌های تحصیلی ۱۳۹۵-۱۳۹۷ فارغ‌التحصیل تحصیل شده بودند، هست. تعداد حجم نمونه ۲۵ نفر از نومعلمان پسر و دختر که به روش نمونه‌گیری هدفمند انتخاب شده‌اند، بوده است. حد کفایت نمونه نیز اشباع نظری و اطلاعاتی بود. ابزار اندازه‌گیری پژوهش از نوع فن مصاحبه عمیق بود که نحوه تجزیه و تحلیل داده‌ها بر مبنای کدگذاری عرفی بود. برای روایی و اعتبار پژوهش نیز از نظر متخصصان و خود مصاحبه‌شوندگان کمک گرفته شد که نتایج مورد تأیید آن‌ها بود. بر اساس یافته‌ها تدریس یک رویداد پداگوژیک تلقی می‌شود که پیشایندهای آن (تفکرات و ادراکات معلم)، چگونگی آموزش در قالب کنش‌ها و تعاملات انسانی در کلاس درس (نحوه عمل) و برون‌دادهای ناشی از آموزش (نتیجه تفکرات و عمل معلم) را دربرمی‌گیرد که بر اساس دیدگاه‌های فلسفی، روان‌شناختی و سواد چندگانه معنا پیدا می‌کند. در نتیجه، می‌توان گفت که پداگوژی دانش محتوا به‌عنوان تلفیق علم و هنر موردنیاز همه معلمان و مربیان تعلیم و تربیت در کشور محسوب می‌گردد.

کلمات کلیدی:

پداگوژی، پداگوژی دانش محتوا، نو معلم، مدارس ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1139882>

