

عنوان مقاله:

تحلیل محتوای کتاب های درسی علوم تجربی دوره ابتدایی بر اساس الگوی یادگیری اکتشافی برونر

محل انتشار:

هفتمین همایش ملی مطالعات و تحقیقات نوین در حوزه علوم تربیتی، روانشناسی و مشاوره ایران (سال: 1399)

تعداد صفحات اصل مقاله: 8

نویسندگان:

نیما خادمی - دانشجوی کارشناسی رشته آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان، مرکز شهید مطهری (ره) شیراز

پریرسا بابازاده - دانشجوی کارشناسی رشته آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان، پردیس نسیم تهران

عباس روستائی فارسی - دانشجوی کارشناسی رشته آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان، مرکز شهید مطهری (ره) شیراز

خلاصه مقاله:

پژوهش حاضر می‌کوشد میزان توجه به الگوی یادگیری اکتشافی برونر را در کتاب های علوم تجربی دوره ابتدایی چاپ سال ۹۹ مورد بررسی قرار دهد. در این پژوهش جامعه و نمونه آماری با هم یکسان و بر هم منطبق بوده (سرشماری) و ابزار جمع آوری اطلاعات، جدولی از پیش آماده شده شامل پنج مولفه و چهارده ریزمولفه می‌باشد. برای تجزیه و تحلیل داده ها از جدول توضیح فراوانی استفاده شده است. نتایج پژوهش نشان داد که بیشترین توجه به الگوی یادگیری اکتشافی در «کتاب علوم تجربی پایه چهارم ابتدایی» و کمترین توجه در «کتاب علوم تجربی پایه دوم ابتدایی» مشاهده می‌شود و همین طور بررسی میزان توجه به مولفه ها و زیرمولفه های یادگیری اکتشافی در کتب ذکر شده، نشان می‌دهد که بیشترین توجه به ریزمولفه «فعال نمودن فراگیر» و کمترین توجه به ریزمولفه «ارجاع مکرر به مفاهیم قبلی» اختصاص دارد.

کلمات کلیدی:

تحلیل محتوا، علوم تجربی، دوره ابتدایی، یادگیری اکتشافی، جروم برونر

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1140777>

