

## عنوان مقاله:

اثربخشی مهارت‌آموزی گروهی رفتاردرمانی دیالکتیکی بر تنظیم هیجان دختران افسرده

## محل انتشار:

فصلنامه پرستار و پزشک در رزم، دوره 7، شماره 22 (سال: 1398)

تعداد صفحات اصل مقاله: 9

## نویسندگان:

فاطمه قلیپور بازکیاگوراب

فاطمه گلشنی

فرناز کشاورزی ارشدی

سوزان امامی پور

مژگان سپاه منصور

## خلاصه مقاله:

مقدمه: افسردگی شایع‌ترین اختلال روان‌پزشکی می‌باشد. هدف این پژوهش بررسی اثربخشی مهارت‌آموزی رفتاردرمانی دیالکتیکی بر تنظیم هیجان دانش‌آموزان دختر دارای اختلال افسردگی بود. روش کار: این مطالعه یک کارآزمایی بالینی با طرح پیش‌آزمون - پس‌آزمون و پیگیری 2 ماهه روی 24 نفر دانش‌آموزان دختر انجام شد. روش نمونه‌گیری هدفمند بود و بدین منظور فراخوانی برای مشاوران مدارس متوسطه دوم جهت ارجاع دانش‌آموزان دختر مشغول به تحصیل در پایه دوم و سوم، مشکوک به افسردگی، ارسال شد. از دانش‌آموزان ارجاعی به هسته مشاوره آموزش پرورش شهرستان لاهیجان 24 نفر که بر اساس تست افسردگی بک (BDI-II) (II) و مصاحبه بالینی ساختاریافته (SCID) دارای اختلال افسردگی بودند، انتخاب و به صورت کاملاً تصادفی در دو گروه آزمایش و کنترل در انتظار درمان گمارده شدند. برای جمع‌آوری داده‌ها از مقیاس دشواری تنظیم هیجانی گرتز و روئمر (DERS) استفاده شد. مشارکت‌کنندگان گروه آزمایش 14 جلسه مهارت‌آموزی گروهی رفتاردرمانی دیالکتیکی را دریافت نمودند و گروه کنترل در لیست انتظار ثبت شدند. برای تحلیل داده‌ها از نرم افزار SPSS نگارش 22 و شاخص‌های آمار توصیفی و آزمون تحلیل واریانس با اندازه‌گیری مکرر استفاده شد. یافته‌ها: نتایج تحلیل داده‌ها نشان داد که بین میانگین نمرات دشواری تنظیم هیجان دختران افسرده که مهارت‌آموزی رفتاردرمانی دیالکتیکی را دریافت کردند و میانگین نمرات دشواری تنظیم هیجان دختران افسرده که این روش را دریافت نکردند، تفاوت معناداری وجود دارد ( $p < 0/05$ ). نتیجه‌گیری: نتایج این بررسی نشان داد مهارت‌آموزی رفتاردرمانی دیالکتیکی منجر به کاهش موثر و ماندگار دشواری‌های تنظیم هیجان دختران افسرده می‌گردد.

## کلمات کلیدی:

Group training, Dialectical behavior therapy, Emotion regulation, Depression

مهارت‌آموزی گروهی، رفتاردرمانی دیالکتیکی، تنظیم هیجان، دختران افسرده

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1141170>

