

## عنوان مقاله:

مقایسه ی روش آموزشی مساله محور با روش استاد محور در تدریس درس (ایمنی در صنعت گروه مهندسی بهداشت حرفه ای)

## محل انتشار:

مجله دانشکده پزشکی زابل، دوره 2، شماره 4 (سال: 1398)

تعداد صفحات اصل مقاله: 7

## نویسندگان:

مریم قلع جهی - مربی، گروه مهندسی بهداشت محیط و حرفه ای، دانشکده ی بهداشت، دانشگاه علوم پزشکی زابل، زابل، ایران

سمیه باقری - مربی، گروه بهداشت عمومی، دانشکده ی بهداشت، دانشگاه علوم پزشکی زابل، زابل، ایران

محمد سارانی - مربی، گروه بهداشت عمومی، دانشکده ی بهداشت، دانشگاه علوم پزشکی زابل، زابل، ایران

ناصر ملک محمدی اصل - دانشجوی کارشناسی مهندسی بهداشت حرفه ای و ایمنی کار، دانشکده ی بهداشت، دانشگاه علوم پزشکی زابل، زابل، ایران

## خلاصه مقاله:

مقدمه: با توجه به اهمیت درس ایمنی در صنعت، برای دانشجویان رشته ی مهندسی بهداشت حرفه ای و نیاز به آموختن عمیق و درک کامل از مفاهیم کلیدی این مبحث (همانند ایمنی، خطر و غیره) و ایجاد انگیزه و حساسیت برای یادگیری مباحث آن در این دانشجویان، مطالعه ی حاضر به بررسی روش آموزشی مبتنی بر حل مسئله و مقایسه ی آن با روش تدریس سنتی به صورت سخنرانی استاد در این درس، پرداخته است. شیوه ی مطالعه: در این پژوهش نیمه تجربی که برای تدریس درس ایمنی در صنعت انجام گرفت، تعداد ۴۰ نفر از دانشجویان کارشناسی بهداشت حرفه ای دانشگاه علوم پزشکی زابل در نیم سال دوم سال تحصیلی ۱۳۹۷-۹۸ شرکت کردند. بدین منظور ابتدا دانشجویان در مورد روش آموزشی حل مسئله توجیه شدند و سپس در گروه هایی قرار گرفتند تا بتوانند در مورد مسئله ی مطرح شده که در مورد شناسایی عوامل زیان آور در کارگاه تراشکاری بود، به تحقیق و مطالعه ی گروهی بپردازند. ارزیابی ها به وسیله ی پرسش نامه که پایایی و روایی آن تایید شده بود، انجام گرفت و سوالات آن در سه حیطه ی انگیزه، علاقه، یادگیری و مشارکت در کار گروهی تقسیم بندی شد و توسط دانشجویان تکمیل گردید. یافته ها: تعداد ۹۵ درصد از دانشجویان مورد بررسی، ایمنی را به عنوان یکی از مهمترین و ضروری ترین دروس در رشته ی تحصیلی خود می دانستند. میانگین و انحراف معیار نمرات مربوط به هریک از آیتم های انگیزه، یادگیری، مشارکت در کار گروهی به ترتیب:  $23/37 \pm 3/11$ ،  $22/8 \pm 2/66$  و  $11/23 \pm 1/49$  بود. در حیطه ی انگیزه (۶۷/۵ درصد) و یادگیری (۵۲/۵ درصد) میزان رضایت دانشجویان در سطح بالا و در سطح مشارکت در کار گروهی در سطح پایین (۳۷/۵ درصد) بود. همچنین ۴۵ درصد دانشجویان، مخالف روش تدریس سنتی (استاد محور) بودند. نتیجه گیری: تعداد ۹۵ درصد از دانشجویان، اهمیت و ضرورت این درس را در رشته ی خود تایید کرده اند، بنابراین یادگیری متداوم و ایجاد انگیزه برای فراگیری آن در دانشجویان ضروری است. ۴۵ درصد دانشجویان با نظریه ی روش های متنوع تدریس موافق بوده اند. بنابراین نتایج نشان داد که استفاده از روش مبتنی بر حل مسئله، در ایجاد و افزایش انگیزه و علاقه ی دانشجویان به درس ایمنی در صنعت و یادگیری و ماندگاری عمیق آن موثر است.

## کلمات کلیدی:

ایمنی در صنعت، استاد محور، مسئله محور، شناسایی عوامل زیان آور

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1142639>



