

عنوان مقاله:

اثر بخشی آموزش مبتنی بر اجتماع یادگیری بر پیشرفت تحصیلی و خودکارآمدی دانش آموزان مقطع ابتدایی

محل انتشار:

نخستین کنفرانس ملی علوم شناخت و تعلیم و تربیت (سال: 1399)

تعداد صفحات اصل مقاله: 19

نویسندگان:

علیرضا احمدپور - استادیار گروه روانشناسی عمومی دانشگاه آزاد اسلامی مبارکه

محسن معصومی - کارشناسی ارشد گروه روانشناسی تربیتی، دانشگاه آزاد مبارکه، اصفهان، ایران

خلاصه مقاله:

این پژوهش با هدف بررسی رابطه ی بین سیستم های مغزی رفتاری و تیپ های صبحی عصری و روش های مطالعه در پیش بینی پیشرفت تحصیلی انجام شد. پژوهش حاضر، توصیفی واز نوع همبستگی است. جامعه ی آماری، کلیه ی دانش دانش آموزان متوسطه دوره دوم شهرستان دهقان در سال تحصیلی 98-99 بودند که از بین آنها 280 نفر به روش نمونه گیری تصادفی ساده انتخاب شدند. برای گردآوری داده ها، از پرسشنامه ی صبحی- عصری هورن آستبرگ، پرسشنامه سیستم مغزی رفتاری کارور وایت، پرسشنامه روش مطالعه و پرسشنامه پیشرفت تحصیلی هرمنس استفاده شد. پایایی پرسشنامه ها با استفاده از روش آلفای کرونباخ به دست آمد. همچنین تجزیه و تحلیل داده ها توسط نرم افزار SPSS22 و به روش آمار توصیفی و استنباطی (همبستگی و رگرسیون) انجام گرفت. نتایج پژوهش نشان داد که، ضریب همبستگی بین سیستم های مغزی رفتاری، تیپ های صبحی عصری و روش مطالعه با پیشرفت تحصیلی دانش آموزان دوره دوم متوسطه شهرستان دهقان معنی دار است.

کلمات کلیدی:

سیستم های مغزی رفتاری، تیپ های صبحی عصری، روش های مطالعه، پیشرفت تحصیلی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1142864>

