

عنوان مقاله:

اثربخشی آموزش بازیهای شناختی بر کارکردهای اجرایی و مهارت های اجتماعی کودکان مبتلا به نقص توجه/ بیش فعالی

محل انتشار:

نخستین کنفرانس ملی علوم شناخت و تعلیم و تربیت (سال: 1399)

تعداد صفحات اصل مقاله: 26

نویسندگان:

فرزانه هومن - عضو هیات علمی گروه روانشناسی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد فیروزآباد، فیروزآباد، ایران

شیرین پورعلیفر - کارشناسی ارشد روانشناسی کودکان استثنایی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد فیروزآباد، فیروزآباد، ایران

خلاصه مقاله:

هدف از پژوهش حاضر اثربخشی آموزش بازی های شناختی بر کارکردهای اجرایی و مهارت های اجتماعی کودکان مبتلا به نقص توجه/ بیش فعالی بود. روش پژوهش از نوع نیمه آزمایشی با طرح پیش آزمون - پس آزمون با گروه کنترل و گمارش تصادفی بود. جامعه آماری این پژوهش شامل تمامی کودکان مبتلا به اختلال نقص توجه/ بیش فعالی سنین 7 تا 12 مراجعه کننده به کلینیک توانبخشی نظام مافی شهر تهران در سال 1399 بود. از بین این کودکان 60 نفر که کمترین نمره را در پرسشنامه های کارکرد اجرایی و مهارت های اجتماعی بدست آوردند انتخاب شدند و سپس بطور تصادفی در دو گروه 30 نفر گروه آزمایش و 30 نفر گروه کنترل جای داده شدند. سپس گروه آزمایش تحت آموزش جلسات بازی های شناختی قرار گرفتند ولی گروه کنترل هیچ آموزشی دریافت نکردند. سپس پس آزمون از هر دو گروه گرفته شد. نتایج تجزیه و تحلیل با استفاده از تحلیل کواریانس نشان داد که آموزش بازی های شناختی بر کارکردهای اجرایی کودکان مبتلا به اختلال بیش فعالی/نقص توجه تاثیر معناداری دارد. همچنین آموزش بازی های شناختی بر مهارت های اجتماعی کودکان مبتلا به اختلال بیش فعالی/نقص توجه تاثیر معناداری دارد.

کلمات کلیدی:

بازی درمانی، بیش فعالی و نقص توجه، کارکردهای اجرایی، مهارت های اجتماعی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1142882>

