

عنوان مقاله:

کاربست ارزشیابی کیفی-توصیفی در کلاسهای چندپایه

محل انتشار:

دومین کنفرانس بین المللی علوم تربیتی، روانشناسی، مشاوره، آموزش و پژوهش (سال: 1399)

تعداد صفحات اصل مقاله: 9

نویسندگان:

شیما جوادی - دانشجوی کارشناسی دانشگاه فرهنگیان فاطمه الزهرا واحد بندرعباس

خاطره حیدری پور - دانشجوی کارشناسی دانشگاه فرهنگیان فاطمه الزهرا واحد بندرعباس

ساره احمدی زاده - دانشجوی کارشناسی دانشگاه فرهنگیان فاطمه الزهرا واحد بندرعباس

نسرین مهدی زاده - دانشجوی کارشناسی دانشگاه فرهنگیان فاطمه الزهرا واحد بندرعباس

خلاصه مقاله:

ارزشیابی کیفی-توصیفی ابزاری است که با هدف سنجیدن میزان یادگیری دانش آموزان ، تهیه میشود و ایده آل ترین حالت استفاده از آن را در کلاسهای تک پایه (کلاسهایی که دانش آموزان نسبتا همسن هستند و از نظر سطح دانایی تقریبا هم سطح می باشند) میتوان یافت؛ اما متأسفانه وزارت آموزش و پرورش شیوه نامه مستندی برای استفاده از این روش در کلاس های چندپایه به آموزگاران ارائه نکرده است. این پژوهش با هدف کاربرد ارزشیابی کیفی-توصیفی و یافتن موانع اجرای آن در کلاس های چندپایه شهرستان میناب ، از توابع استان هرمزگان، صورت گرفته است. شیوه انجام این پژوهش کیفی و کتابخانه ای بوده و با مراجعه به مقالات علمی معتبر انجام گرفته است. نتایج این پژوهش نشان میدهند که کمبود وقت ، وجودپایه های مختلف در کلاس درس ، ترجیح دادن ارزشیابی کمی بر کیفی-توصیفی ، فقدان آموزش و پشتیبانی آموزگاران در زمینه طرح ارزشیابی کیفی-توصیفی در کلاسهای چندپایه ، حواس پرتی دانش آموزان هنگام ارزشیابی ، کمبود فضا امکانات و مواد آموزشی از جمله مهمترین موانع و مشکلات اجرای طرح ارزشیابی کیفی-توصیفی در کلاس های چندپایه بوده است.

کلمات کلیدی:

کلاسهای چندپایه، ارزشیابی کیفی-توصیفی، آموزش و پرورش

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1143603>

