

عنوان مقاله:

تبیین علم بودن مدیریت آموزشی

محل انتشار:

دومین کنفرانس بین المللی علوم تربیتی، روانشناسی، مشاوره، آموزش و پژوهش (سال: 1399)

تعداد صفحات اصل مقاله: 10

نویسنده:

محمد جهانی - دانشجوی ارشد مدیریت آموزشی، دانشگاه تهران

خلاصه مقاله:

مدیریت آموزشی به عنوان یک علم، تاریخ نسبتاً کوتاهی در مقایسه با سایر رشته های علمی دارد. بحث پیرامون علم بودن مدیریت آموزشی، با وجود گذشت یک قرن از پیدایش این رشته، مطرح می باشد. پژوهش حاضر باروش مروری و توصیفی-تحلیلی، با هدف تبیین علم بودن مدیریت آموزشی از طریق شاخصهای هشتگانه دکتر میرکمالی صورت گرفته است. شاخصهای مورد استفاده شامل 1- استفاده از روشهای علمی، 2- استفاده از علوم دیگر، 3- داشتن حوزه عمل، 4- استفاده از تعمیمها، فرضیه ها، اصول، قوانین و نظریه ها، 5- کارکرد توصیف، تبیین، پیشبینی و کنترل، 6- نظریه پردازی، 7- حل مسئله و 8- هدف و نتیجه (آینده نگری و آینده پژوهی) می باشد.

کلمات کلیدی:

مدیریت آموزشی، علم مدیریت آموزشی، شاخص های علم

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1143632>

