

عنوان مقاله:

برنامه درسی پنهان و تاثیر آن بر رشد مهارت های زندگی

محل انتشار:

دومین کنفرانس بین المللی علوم تربیتی، روانشناسی، مشاوره، آموزش و پژوهش (سال: 1399)

تعداد صفحات اصل مقاله: 12

نویسندگان:

سنا کریمی - دانشجوی کارشناسی رشته علوم تربیتی، دانشگاه فرهنگیان کردستان، پردیس شهید بنت الهدی صدر سندج

هیمن وکیلی - دانشجوی کارشناسی رشته علوم تربیتی، دانشگاه فرهنگیان کردستان، پردیس شهید مدرس سندج

خلاصه مقاله:

هدف این مقاله بررسی مروری برنامه درسی پنهان و تاثیر آن بر رشد مهارت های زندگی است. در این خصوص یکی از سرمایه های مفهومی، برنامه درسی پنهان است. این مفهوم از دید سطحینگری در برنامه درسی جلوگیری میکند. برنامه درسی به عنوان یک راهنما جهت انجام فعالیتهای فرآیند آموزش تدوین می شود که شامل مراحل مختلفی می باشد. ابتدا نیاز سنجی صورت می پذیرد و پس از آن اهداف یادگیری با توجه به مبانی تعیین اهداف مشخص شده و سپس محتوا و مجموعه ای از تجارب و فعالیتهای یادگیری از پیش تعیین میشوند و به صورت رسمی در کتابها و سایر رسانه ها و در مراکز آموزش رسمی از پیش دبستانی تا دوره های آموزش عالی اجرا شده و مورد ارزشیابی قرار میگیرند. در این میان تجارب وجود دارند که در تدوین برنامه درسی به آن ها توجه نمیشود، اما دانش آموزان و دانشجویان در طی فرآیند آموزش و یادگیری، آن ها را یاد گرفته و تجربه می کنند. این پژوهش سعی در شناخت و معرفی این جزء پنهان برنامه درسی یا برنامه درسی پنهان دارد. برنامه درسی پنهان بعد غیرفعال پیش بینی یادگیری است و مواردی فراتر از جنبه ی رسمی را در بر می گیرد. لذا در این تحقیق به بررسی تاثیر برنامه درسی پنهان بر رشد مهارت های زندگی به صورت مبسوط پرداخته می شود.

کلمات کلیدی:

برنامه درسی پنهان، رشد مهارت های زندگی، تجارب درسی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1143655>

