

عنوان مقاله:

روش های مطلوب ارزشیابی در الگوی آموزش همراه با تولید در هنرستان های کاردانش

محل انتشار:

فصلنامه مطالعات اندازه گیری و ارزشیابی آموزشی، دوره 8، شماره 22 (سال: 1397)

تعداد صفحات اصل مقاله: 30

نویسندگان:

اسکندر فتحی آذر - استاد آموزش علوم دانشکده علوم تربیتی، دانشگاه تبریز

غلامحسین میکاییلو - دانشجوی دکتری برنامه ریزی درسی، دانشگاه تبریز

یوسف ادیب - دانشیار دانشکده علوم تربیتی، دانشگاه تبریز

علی اصغر خلاق - استادیار دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی تهران

خلاصه مقاله:

هدف از اجرای پژوهش، دستیابی به روش های مطلوب ارزشیابی درس های استاندارد مهارت شاخه کاردانش در الگوی آموزش همراه با تولید بود. پژوهش از نظر هدف، کاربردی و از نظر روش گردآوری داده ها توصیفی بود و به صورت سنتزپژوهی اجرا شد. در این روش با گردآوری اطلاعات از منابع مختلف (تلفیق یافته های پژوهش های پیشین با یافته های مطالعات جاری) به افزایش اعتبار داده ها برای استنتاج نتایج، اقدام می شود. داده های مورد نیاز این پژوهش با مطالعه اسنادی و اجرای پرسشنامه گردآوری شد. بررسی وضعیت موجود و تحلیل داده های به دست آمده، زمینه تدوین روش های مطلوب ارزشیابی در الگوی آموزش همراه با تولید را فراهم آورد. یافته های پژوهش نشان داد که روش های مطلوب ارزشیابی درس های استاندارد مهارت شامل مؤلفه های؛ زمینه های ارزشیابی (فرایند و نتایج)، عوامل ارزشیاب (هنرجو، هنرآموز و ارزشیاب مستقل)، مراحل ارزشیابی (تکوینی و تراکمی) و معیار ارزشیابی (شرایط و سطح قابل قبول عملکرد) است. توجه به این مؤلفه ها در اجرای صحیح فرایند ارزشیابی، می تواند در بهبود کیفیت ارزشیابی و به تبع آن بهبود کیفیت آموزش و یادگیری در الگوی آموزش همراه با تولید در هنرستان های کاردانش مؤثر باشد.

کلمات کلیدی:

روش های ارزشیابی، الگوی آموزش همراه با تولید، کاردانش

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1145936>

