

## عنوان مقاله:

رابطه صلاحیت های حرفه ای معلمی با اشتیاق شغلی و خودکارآمدی معلمان مدارس ابتدایی چابهار

## محل انتشار:

پنجمین کنفرانس بین المللی علوم انسانی، اجتماعی و سبک زندگی (سال: 1399)

تعداد صفحات اصل مقاله: 19

## نویسندگان:

عنبرخاتون وحدانی - دانشجوی کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی، دانشگاه سیستان و بلوچستان، زاهدان، ایران.

مسعود خنجرخانی - استادیار، دانشگاه سیستان و بلوچستان، زاهدان، ایران.

## خلاصه مقاله:

هدف پژوهش بررسی رابطه صلاحیت های حرفه ای معلمی با اشتیاق شغلی و خودکارآمدی معلمان بود. پژوهش از نظر هدف کاربردی و از نظر روش توصیفی- همبستگی است. جامعه آماری پژوهش کلیه معلمان مدارس ابتدایی چابهار در سال تحصیلی 1399-1400 بودند که به شیوه نمونه گیری طبقه ای در دسترس تعداد 267 معلم با استفاده از فرمول نمونه گیری کوکران به عنوان نمونه انتخاب شدند. ابزار جمع آوری اطلاعات سه پرسشنامه ی صلاحیت های حرفه ای معلمی (یازی، 1393)، اشتیاق شغلی (سالانوا و شوفلی، 2004) و خودکارآمدی معلم تچانن-موران و وولفولک (2001) بود. برای تعیین پایایی پرسشنامه ها از آزمون آلفای کرونباخ استفاده شد که مقدار آن برای پرسشنامه های: خودکارآمدی معلم 0/943، اشتیاق شغلی 0/839 و صلاحیت های حرفه ای معلم 0/976 به دست آمد. روش های آماری برای تجزیه و تحلیل داده ها ضریب همبستگی پیرسون و رگرسیون گام به گام با کمک نرم افزار SPSS16 بود. یافته ها نشان داد صلاحیت های حرفه ای معلمی با اشتیاق شغلی معلمان رابطه مثبت و معناداری دارد. همچنین نتایج رگرسیون نشان داد که دو صلاحیت اخلاقی و حرفه ای از توان پیش بینی اشتیاق شغلی معلمان برخوردارند. یافته دیگر نشان داد صلاحیت های حرفه ای معلمی با خودکارآمدی معلمان رابطه مثبت و معناداری دارد. همچنین نتایج رگرسیون نشان داد که فقط صلاحیت اخلاقی از توان پیش بینی اشتیاق شغلی معلمان برخوردارند. بنابراین میتوان نتیجه گیری کرد که با افزایش صلاحیت های حرفه ای معلمان، بر میزان اشتیاق شغلی و خودکارآمدی آنان افزوده میگردد.

## کلمات کلیدی:

صلاحیت های حرفه ای، اشتیاق شغلی، خودکارآمدی، معلمان ابتدایی، چابهار.

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1147470>

