

عنوان مقاله:

بررسی ارتباط بین سبک های یادگیری و راهبردهای تنظیم هیجانی با اضطراب امتحان در دانش آموزان دختر دوره دوم متوسطه بجنورد

محل انتشار:

چهارمین کنفرانس ملی حقوق، علوم اجتماعی و انسانی، روانشناسی و مشاوره (سال: 1399)

تعداد صفحات اصل مقاله: 13

نویسندگان:

زهرا اردشیرنشان - دانشجوی کارشناسی ارشد مشاوره دانشگاه پیام نور سمنان

فاطمه بیانفر - عضو هیئت علمی دانشگاه پیام نور تهران

خلاصه مقاله:

این پژوهش با هدف بررسی ارتباط بین سبک های یادگیری و راهبردهای تنظیم هیجانی با اضطراب امتحان در دانش آموزان دختر دوره دوم متوسطه بجنورد انجام شد. پژوهش حاضر از حیث هدف بنیادی و از حیث روش در دسته تحقیقات توصیفی از نوع همبستگی قرار میگیرد. جامعه آماری پژوهش کلیه دانش آموزان دختر دوره دوم متوسطه بجنورد بود که تعداد آنها ۳۲۴۶ نفر می باشند. روش نمونه گیری به صورت خوشه ای چند مرحله ای بود با توجه به حجم جامعه و با استفاده از جدول کرجسی و مورگان باید تعداد ۳۲۰ نفر انتخاب شوند. ابزار پژوهش، پرسشنامه سبک های یادگیری کلب، پرسشنامه راهبردهای تنظیم هیجانی گرانفس-کی و همکاران (۲۰۰۱) و پرسشنامه اضطراب امتحان ساراسون (۱۹۵۷) بود برای تجزیه و تحلیل داده ها از آمار توصیفی و استنباطی استفاده شد. در سطح توصیفی از شاخص هایی مانند کمینه و بیشینه نمرات و میانگین و انحراف استاندارد و کشیدگی استفاده شد. در سطح استنباطی برای آزمون فرضیه اصلی پژوهش از تحلیل رگرسیون چند متغیره با روش گام به گام و برای آزمون فرضیه های فرعی از همبستگی پیرسون استفاده شد. یافته ها نشان داد سبک های یادگیری با اضطراب امتحان در دانش آموزان دختر دوره دوم متوسطه بجنورد ارتباط منفی و معناداری دارد. راهبردهای تنظیم هیجانی با اضطراب امتحان در دانش آموزان دختر دوره دوم متوسطه بجنورد ارتباط منفی و معناداری دارد لذا پیشنهاد می شود نسبت به برگزاری کارگاه های آموزشی مناسب و آموزش در این زمینه اقدام شود.

کلمات کلیدی:

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1150446>

