

عنوان مقاله:

تأثیر قصه گویی تعاملی بر سواد خواندن دانش آموزان پایه ی سوم مدرسه ی پسرانه ی شاهد در شهرستان ساری

محل انتشار:

پنجمین کنفرانس ملی رویکردهای نوین در آموزش و پژوهش (سال: 1399)

تعداد صفحات اصل مقاله: 9

نویسندگان:

وحیده برزه - اداره آموزش و پرورش ناحیه دو ساری

سیده نیره هاشمیان - اداره آموزش و پرورش ناحیه دو ساری

خلاصه مقاله:

هدف از تحقیق حاضر، بررسی تأثیر قصه گویی تعاملی بر سواد خواندن دانش آموزان پایه ی سوم مدرسه ی پسرانه ی شاهد در شهرستان ساری میباشد. نتیجه ی حاصل از پژوهش، راهکاری در بهبود سواد خواندن دانش آموزان پایه ی سوم ابتدایی ارائه مینماید. روش پژوهش نیمه آزمایشی و از نوع پیش آزمون-پس آزمون، با استفاده از یک گروه آزمودنی است. گروه آزمایش این پژوهش، متشکل از 25 نفر از دانش آموزان پسر پایه ی سوم از یک مدرسه است. جهت جمع آوری داده ها از آزمون سنجش سطح سواد خواندن پرلز (2016) استفاده شد. پس از پیش آزمون، گروه آزمایش در طول یک ماه، 24 جلسه با شیوه ی قصه گویی تعاملی در معرض آموزش هدفمند قرار گرفتند. سپس داده های پس آزمون گروه، دو هفته بعد از پایان جلسات آموزش، جمع آوری و نتیجه ی دو آزمون با استفاده از روش تحلیل زوجی مقایسه شد تا مشخص گردد که آیا تغییری در سواد خواندن پس از مداخله ایجاد شده است یا خیر. نتایج حاصل از این پژوهش، نشانگر آن است که راهبرد قصه گویی تعاملی، موجب بهبود سواد خواندن در دانش آموزان پسر پایه ی سوم ابتدایی مدرسه ی شاهد شهرستان ساری، میشود.

کلمات کلیدی:

سواد خواندن، قصه گویی، قصه گویی تعاملی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1152650>

