

عنوان مقاله:

شناسایی موانع تلفیق فناوری اطلاعات و ارتباطات (فاوا) در برنامه درسی کشور ایران (ارائه یک الگو)

محل انتشار:

پنجمین کنفرانس ملی رویکردهای نوین در آموزش و پژوهش (سال: 1399)

تعداد صفحات اصل مقاله: 13

نویسندگان:

امین رضوانی - آموزگار رسمی آموزش و پرورش، اصفهان، ایران. دانشجوی دکتری تخصصی برنامه ریزی درسی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد میمه؛ عضو باشگاه پژوهشگران جوان و نخبگان، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد خمینشهر، اصفهان، ایران. کارشناسی ارشد مشاوره.

فریدون پریش - نیروی رسمی آموزش و پرورش، اصفهان، ایران. دانشجوی کارشناسی ارشد تکنولوژی آموزشی، دانشگاه اصفهان، ایران.

میثم پریش - نیروی رسمی آموزش و پرورش، اصفهان، ایران. مدرس فناوری اطلاعات و ارتباطات، دانشگاه فرهنگیان، دانشجوی دکتری دانشگاه پیام نور (تهران شرق).

خلاصه مقاله:

اگرچه نتایج پژوهش های متعدد در خصوص تلفیق فاوا در برنامه درسی، اثرات مثبت این امر را آشکار ساخته و نظامهای آموزشی کشورهای مختلف، در حال حرکت به این سمت هستند؛ بااین وجود عوامل متعددی وجود دارند که فرایند تلفیق فاوا در برنامه درسی را تحت تأثیر قرار داده و از تحقق این مهم جلوگیری میکنند. در همین راستا هدف از پژوهش حاضر، شناسایی موانع تلفیق فاوا در برنامه درسی کشور ایران و ارائه الگویی جامع و مانع در این زمینه میباشد. این پژوهش از لحاظ ماهیت و هدف، کاربردی و از لحاظ روش تحقیق از نوع توصیفی - تحلیلی است که اطلاعات آن از طریق بررسی کتب، مقالات و پایان نامه های معتبر، جمع آوری شده است. در این نوشتار، ضمن بیان اهمیت و ضرورت تلفیق فاوا در برنامه درسی، به مهمترین موانع پیش روی آموزش و پرورش کشور ایران در این زمینه، اشاره شده است. در پایان، کلیه عوامل مؤثر بر جلوگیری از تلفیق فاوا در برنامه درسی، تحت الگویی جامع و مانع، سازماندهی شده اند. یافته ها حاکی از آن است که مانع انسانی، مانع سازمانی و مانع زیرساختی، شاخه های اصلی تأثیرگذار بر عدم تلفیق فاوا در برنامه درسی هستند که هریک زیرمجموعه های متعددی دارند.

کلمات کلیدی:

فناوری اطلاعات و ارتباطات، (فاوا)، تلفیق فاوا، برنامه درسی، الگو

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1152672>

