

عنوان مقاله:

آموزش پنهان مدرسه و تجارب زیسته‌ی دانش‌آموزان (مطالعه موردی یکی از مدارس متوسطه فرزندگان تهران)

محل انتشار:

دوفصلنامه جامعه‌شناسی نهادهای اجتماعی، دوره 6، شماره 14 (سال: 1398)

تعداد صفحات اصل مقاله: 28

نویسندگان:

صدیقه میرزامصطفی - دانشگاه مازندران

محمد اسماعیل ریاحی - دانشیار دانشگاه مازندران

محمود شارع پور - استاد دانشگاه مازندران

خلاصه مقاله:

هدف این پژوهش توصیفی ژرف از تجربه‌ی زیسته‌ی دانش‌آموزان از برنامه درسی پنهان مدرسه است. پرسش اصلی در مطالعه حاضر این بوده است که دانش‌آموزان، چه معنایی برای آموزش‌های پنهان مدرسه در ذهن دارند، تجارب روزمره آنان از این پدیده چیست و اثرات آن را بر خود چگونه ارزیابی می‌کنند. برای پاسخ دادن به این پرسش‌ها از روش تحقیق کیفی و مصاحبه استفاده کرده‌ایم و دانش‌آموزان به این سوال پاسخ داده‌اند که فکر می‌کنند آموزش‌های غیردرسی مدرسه برای آنها چیست و تاثیر این آموزش‌های پنهان را بر خود چگونه درک می‌کنند. پاسخ‌های دانش‌آموزان به این پرسش‌ها را با استفاده از روش تحلیل تماتیک، تحلیل کرده‌ایم که حاصل آن، استخراج مقوله‌های؛ آموزش مهارت‌های اجتماعی، مهارت‌های فردی، شناخت و درک دیگران، شناخت و تحقق خود، رقابت با دیگران و اطاعت از مافوق و بی‌قدرتی بوده است. به نظر می‌رسد بتوان با کمک این مقوله‌ها، درک بهتری از تجربه‌ی دانش‌آموزان متوسطه از آموزش‌های پنهان مدرسه بدست آورد. در نهایت با استفاده از دوگانه‌هایی که در ذهن دانش‌آموزان در اثر این آموزش‌های پنهان ایجاد شده است، نتیجه گرفتیم که این آموزش‌ها تاثیرات منفی چون اضطراب مستمر و پیدایش هویت‌های دوگانه دارند و آنها به اشکال گوناگون در برابر این آموزه‌ها مقاومت نشان می‌دهند.

کلمات کلیدی:

برنامه درسی پنهان، آموزش غیررسمی، هویت دوگانه، تحلیل تماتیک، تجربه‌ی دانش‌آموزی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1153821>

