

عنوان مقاله:

نقش خودتنظیمی و ازخودبیگانگی تحصیلی در پیش‌بینی انگیزه پیشرفت دانش‌آموزان

محل انتشار:

مجله روانشناسی و روانپزشکی شناخت، دوره 6، شماره 5 (سال: 1398)

تعداد صفحات اصل مقاله: 11

نویسندگان:

وحید فلاحي - PhD student of psychology, School of Psychology and Educational Sciences, University of Mohaghegh Ardabili, Ardabil, Iran

نیلوفر میکائیلی - Professor of Psychology, Department of Psychology, School of Educational Sciences and Psychology, University of Mohaghegh Ardabili, Ardabil, Iran

اکبر عطادخت - Associate Professor of Psychology, Department of Psychology, School of Educational Sciences and Psychology, University of Mohaghegh Ardabili, Ardabil, Iran

شیرین احمدی - PhD student of psychology, Faculty of Educational Sciences, University of Mohaghegh Ardabili, Ardabil, Iran

خلاصه مقاله:

مقدمه: یکی از مهم‌ترین مؤلفه‌های زندگی دانش‌آموزان نیاز به پیشرفت است. هدف: پژوهش حاضر با هدف بررسی نقش خودتنظیمی و ازخودبیگانگی تحصیلی در پیش‌بینی انگیزه پیشرفت دانش‌آموزان انجام گرفت. روش: این پژوهش به روش همبستگی انجام شد. جامعه آماری پژوهش حاضر را کلیه دانش‌آموزان دختر و پسر دوره‌ی متوسطه دوم مدارس دولتی شهرستان پارس‌آباد که در سال تحصیلی ۱۳۹۶-۹۷ مشغول به تحصیل بودند تشکیل می‌دادند. از این جامعه نمونه‌ای به حجم ۱۲۰ نفر به روش نمونه‌گیری تصادفی خوشه‌ای انتخاب و به پرسشنامه‌های ازخودبیگانگی تحصیلی، خودتنظیمی بوفارد و پرسشنامه انگیزه پیشرفت هرمنس پاسخ دادند. داده‌های جمع‌آوری شده نیز با استفاده از آزمون‌های همبستگی پیرسون و تحلیل رگرسیون چندگانه تحلیل شد. یافته‌ها: نتایج ضرایب همبستگی نشان داد که انگیزه پیشرفت با نمره کل ازخودبیگانگی و مؤلفه‌های احساس بی‌معنایی و احساس انزوا رابطه منفی و با خودتنظیمی رابطه مثبت و معنی‌داری دارد. نتایج تحلیل رگرسیون نیز نشان داد ۴۸ درصد از کل واریانس انگیزه پیشرفت به وسیله ازخودبیگانگی تحصیلی و خودتنظیمی تبیین می‌شود. نتیجه‌گیری: نتایج این پژوهش نشان می‌دهد که ازخودبیگانگی تحصیلی و خود-تنظیمی می‌توانند به صورت معنی‌داری انگیزه پیشرفت دانش‌آموزان را پیش‌بینی کنند. بر این اساس پیش‌بینی انگیزه پیشرفت دانش‌آموزان از طریق متغیرهایی همچون ازخودبیگانگی و خود تنظیمی، نشان دهنده لزوم توجه به سازه‌های عمیق و پایدار شخصیت در مداخلات و تحقیقات آینده هست.

کلمات کلیدی:

Self-regulation, Alienation educational, Achievement motivation, Students
خودتنظیمی، ازخودبیگانگی تحصیلی، انگیزه پیشرفت، دانش‌آموزان

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1154386>



