

عنوان مقاله:

اثر بخشی آموزش گروهی مبتنی بر نظریه امید اسنایدر بر میزان ثبات قدم و خودکارآمدی تحصیلی دانش‌آموزان

محل انتشار:

مجله روانشناسی و روانپزشکی شناخت، دوره 7، شماره 3 (سال: 1399)

تعداد صفحات اصل مقاله: 12

نویسندگان:

محمد نریمانی - Professor, Department of Psychology, University of Mohaghegh Ardabili, Ardebil, Iran

سعیده هدایت - PhD Student, Department of Psychology, University of Mohaghegh Ardabili, Ardebil, Iran

خلاصه مقاله:

مقدمه: امید یکی از موضوعات مهم در ارتباط با زندگی افراد و عامل کلیدی انگیزه بخش در رشد و پیشرفت سرمایه‌های انسانی آن جامعه است و رابطه مستقیمی با پیشرفت تحصیلی و سلامت روانی دانش‌آموزان دارد. هدف: پژوهش حاضر با هدف بررسی اثر بخشی آموزش گروهی مبتنی بر نظریه امید اسنایدر بر میزان ثبات قدم و خودکارآمدی تحصیلی دانش‌آموزان انجام شد. روش: پژوهش حاضر یک مطالعه شبه آزمایشی از نوع پیش‌آزمون- پس‌آزمون با گروه کنترل بود. جامعه آماری این پژوهش، شامل کلیه دانش‌آموزان پسر مقطع ابتدایی مشغول به تحصیل در سال تحصیلی ۹۹-۱۳۹۸ در مدارس دولتی ناحیه ۳ شهر کرمانشاه بود. ۳۰ نفر از دانش‌آموزان پسر سال ششم ابتدایی به عنوان نمونه آماری با استفاده از روش نمونه‌گیری خوشه‌ای تصادفی انتخاب و در دو گروه آزمایش (۱۵ نفر) و کنترل (۱۵ نفر) جایگزین شدند. آزمودنی‌های گروه آزمایش به مدت ۸ جلسه تحت آموزش گروهی مبتنی بر نظریه امید اسنایدر قرار گرفتند اما گروه کنترل مداخله‌ای دریافت نکرد. برای جمع‌آوری داده‌ها از پرسشنامه‌های ثبات قدم داکورث و خودکارآمدی تحصیلی جینکز و مورگان استفاده شد. اطلاعات به دست آمده از پرسشنامه‌ها براساس روش آماری کواریانس مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت. یافته‌ها: یافته‌ها نشان داد که آموزش گروهی مبتنی بر نظریه امید اسنایدر بر میزان ثبات قدم ($F=0/43$) و خودکارآمدی تحصیلی ($F=0/56$) گروه آزمایش تأثیر معناداری داشته است ($P<0/05$). نتیجه‌گیری: بر اساس این یافته‌ها می‌توان گفت که آموزش امید به روش گروهی بر افزایش میزان ثبات قدم و خودکارآمدی تحصیلی دانش‌آموزان اثرگذار است و به دنبال آموزش امید می‌توان موفقیت تحصیلی دانش‌آموزان را انتظار داشت.

کلمات کلیدی:

Group education based on Snyder's hope theory, Grit, Educational self-efficacy

آموزش گروهی مبتنی بر نظریه امید اسنایدر، ثبات قدم، خودکارآمدی تحصیلی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1154437>

