

عنوان مقاله:

اثربخشی بازی های شناختی بر مهارت حل مسئله و حافظه فعال کودکان دارای اختلال ریاضی

محل انتشار:

همایش ملی پژوهش و نوآوری در روانشناسی، با نگاهی ویژه بر رویکردهای درمانی موج سوم (سال: 1399)

تعداد صفحات اصل مقاله: 9

نویسندگان:

فاطمه باسره - کارشناس ارشد روانشناسی عمومی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد ساوه، ایران

بهشته نیوشا - دکتری روانشناسی تربیتی، هیئت علمی دانشگاه آزاد واحد ساوه، ایران

خلاصه مقاله:

پژوهش حاضر با هدف تعیین اثربخشی بازی های شناختی بر مهارت حل مسئله و حافظه فعال کودکان دارای اختلال ریاضی انجام پذیرفت. این مطالعه طرحی تحقیقی آزمایشی بوده که در آن اثربخشی متغیر مستقل (بازی های شناختی) بر متغیرهای وابسته (حافظه فعال و مهارت حل مسئله) مورد بررسی قرار گرفت. بر همین اساس از طرح پیشآزمون - پس آزمون با گروه آزمایش و کنترل استفاده شد. جامعه آماری پژوهش دربرگیرنده کلیه دانش آموزان مقطع ابتدایی بود که در سال تحصیلی 98 - 97 به مراکز اختلال یادگیری شهر قم مراجعه کردند. با استفاده از روش نمونه گیری در دسترس، حجم نمونه شامل 24 نفر از دانش آموزان ابتدایی که در مراکز اختلال یادگیری شهر قم دارای اختلال ریاضی تشخیص داده شده بودند، انتخاب شده و به صورت تصادفی در دو گروه آزمایش و کنترل قرار گرفتند. برای تجزیه و تحلیل داده ها از روش های آمار توصیفی مثل میانگین، واریانس و انحراف استاندارد، و برای بررسی معنی داری تفاوت ایجاد شده در نمرات پس آزمون متغیرها از آزمون تحلیل کوواریانس تک متغیره استفاده شد. نتایج نشان داد بین گروه های آزمایش و کنترل در مؤلفه های حافظه فعال و مهارت حل مسئله تفاوت معناداری وجود داشت و نتیجه گیری می شود که بازی های شناختی بر بهبود مهارت حل مسئله و حافظه فعال کودکان دارای اختلال ریاضی مؤثر بوده است.

کلمات کلیدی:

حل مسئله، حافظه فعال، بازی های شناختی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1156785>

