

عنوان مقاله:

بررسی سطح استرس و شیوه های مقابله با آن در دانشجویان دانشکده علوم پزشکی نیشابور در سال 1395

محل انتشار:

مجله علمی پژوهان، دوره 16، شماره 1 (سال: 1396)

تعداد صفحات اصل مقاله: 9

نویسندگان:

علی کاوسی - *Department of Operating Room, Faculty Member of Neyshabur University of medical sciences, Neyshabur, Iran*

زهرا علیزاده مهدی محله - *Student of Anesthesia, Student Research Committee, Neyshabur University of medical sciences, Neyshabur, Iran*

زینب رضایور - *Student of Anesthesia, Student Research Committee, Neyshabur University of medical sciences, Neyshabur, Iran*

علی موحدی - *Department of Anesthesia, Faculty Member of Neyshabur University of Medical Sciences, Neyshabur, Iran*

وحید معینی قمچینی - *Department of Operating Room, Faculty Member of Neyshabur University of medical sciences, Neyshabur, Iran*

غلامرضا محمدی - *Department of Operating Room, Faculty Member of Neyshabur University of medical sciences, Neyshabur, Iran*

خلاصه مقاله:

سابقه و هدف: در جهان کنونی هر فرد در زندگی روزمره به شکلی استرس را تجربه می‌کند. زندگی دانشجویی بر حسب این که موقعیت تاز ای به حساب می‌آید، می‌تواند زمینه ساز انواع استرس‌ها برای دانشجویان باشد. مقابله غیر مؤثر باعث استرس بیشتر، عدم سازگاری و بروز اختلالات و مشکلات روانی می‌گردد. لذا این پژوهش با هدف تعیین سطح استرس و شیوه‌های مقابله با آن در دانشجویان دانشکده علوم پزشکی نیشابور انجام شد. مواد و روش‌ها: در این پژوهش توصیفی-تحلیلی، تعداد 178 دانشجوی واجد شرایط دانشکده علوم پزشکی نیشابور (1395) با روش نمونه‌گیری طبقه‌ای وارد پژوهش شدند. ابزار گردآوری اطلاعات یک پرسشنامه سه بخشی، شامل اطلاعات فردی اجتماعی (15سوال)، سنجش میزان استرس با (21 سوال) DASS-21 (سوال) و شیوه‌های مقابله با استرس لازاروس (66سوال) بود. داده‌ها با نرم افزار SPSS 24 و با استفاده از آزمون‌های فیشر، تی‌تست و تحلیل واریانس یک طرفه مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفتند. یافته‌ها: نتایج نشان داد، 139 نفر از دانشجویان دارای استرس غیرطبیعی بودند. بیشترین منابع استرس را برای دانشجویان، به ترتیب عملکرد اساتید دروس تئوری (44 درصد) و عملکرد اساتید دروس بالینی (42 درصد) بود. همچنین نتایج نشان داد که شاخص-ترین شیوه مقابله با استرس در بین دانشجویان، سبک هیجان محور بود ($33/00 \pm 9/98$). آزمون آماری تی‌تست بین تاهل با سبک هیجان مدار ارتباط معناداری را نشان داد ($>0/05P$). همچنین آزمون آماری فیشر بین میزان استرس با رشته تحصیلی و معدل دانشجویان ارتباط معناداری را نشان داد ($>0/05P$). نتیجه‌گیری: روش غالب دانشجویان در مقابله با استرس، سبک هیجان محور بوده است. با توجه به اینکه سلامت دانشجویان علوم پزشکی به جهت کار در محیط بالین و نقش عمده آنان در مواجهه با بیماران از اهمیت زیادی برخوردار است، برنامه ریزی در جهت آموزش شیوه‌های مقابله مناسب و ترغیب همه دانشجویان جهت استفاده از شیوه مناسب مواجهه با موقعیت های استرس زا سودمند باشد.

کلمات کلیدی:

,Stress, Coping styles, Emotional-centered styles, Problem-centered styles

استرس, شیوه مقابله, سبک مسئله محور, سبک هیجان محور

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1159847>

