

عنوان مقاله:

رابطه سبک‌های مقابله با استرس و مهارت‌های اجتماعی با پرخاشگری در دانش‌آموزان دختر ناشنوا

محل انتشار:

مجله علمی پژوهش، دوره 16، شماره 2 (سال: 1396)

تعداد صفحات اصل مقاله: 8

نویسندگان:

بیبا شلانی - PhD Students of Psychology, Department of Psychology, Faculty of Human Science, Tarbiat Modares University, Tehran, Iran

فریده علیمردی - MSc of Psychology, Department of Psychology, Faculty of Social Science, Razi University, Kermanshah, Iran

سعید صادقی - PhD Candidate of Clinical psychology, Department of Clinical & Health Psychology, Faculty of Psychology and Education, Shahid Beheshti University, Tehran, Iran

خلاصه مقاله:

سابقه و هدف: ناشنوایی از شایع‌ترین نقص‌های حسی در انسان است. دانش‌آموزان با نقص شنوایی مشکلات بیشتری در زمینه هیجانی، تحصیلی و ارتباط با دیگران دارند. هدف پژوهش حاضر تعیین سبک‌های مقابله با استرس و مهارت‌های اجتماعی با پرخاشگری در دانش‌آموزان دختر ناشنوا بود. مواد و روش‌ها: در این مطالعه توصیفی (همبستگی) 50 نفر از دانش‌آموزان دختر ناشنوی 12 تا 20 سال مدارس استثنایی شهر کرمانشاه در سال تحصیلی 95-1394 به شیوه نمونه‌گیری سرشماری انتخاب شدند. ابزار گردآوری داده‌ها شامل پرسشنامه پرخاشگری ب‌اس و پری (BPAQ)، پرسشنامه مهارت‌های اجتماعی نوجوانان (TISS)، و پرسشنامه مقابله با شرایط پرسترس (CISS-21) بود. داده‌ها با استفاده از نرم افزار SPSS نسخه 21 و ضریب همبستگی پیرسون و رگرسیون مورد بررسی قرار گرفت. یافته‌ها: نتایج نشان داد بین سبک مقابله مسئله‌مدار و پرخاشگری رابطه وجود ندارد ($P=0/11$)، اما بین سبک‌های مقابله هیجان‌مدار و اجتناب‌مدار با پرخاشگری رابطه معنی‌دار وجود دارد ($P=0/01$). بین مهارت‌های اجتماعی با پرخاشگری کل ($P=0/04$)، پرخاشگری کلامی ($P=0/02$)، خشم ($P=0/03$) و خصومت ($P=0/01$) رابطه منفی معنی‌دار وجود دارد. همچنین مهارت‌های اجتماعی ($P=0/02$) و سبک مقابله هیجان‌مدار ($P=0/01$) و اجتناب‌مدار ($P=0/03$) توانایی پیش‌بینی پرخاشگری را دارند. نتیجه‌گیری: با توجه به رابطه‌ی سبک‌های مقابله و مهارت‌های اجتماعی با پرخاشگری، می‌توان با آموزش افراد جهت برخورد مناسب با مشکلات و فشارهای روانی و همچنین استفاده از راهبردهای مناسب از میزان آشفتگی‌ها، استرس و در نتیجه پرخاشگری کاست و کمک مؤثری را در بهبود وضعیت سلامت روانی دانش‌آموزان ناشنوا به عمل آورد. بنابراین لازم است اجرای برنامه آموزش مهارت‌های اجتماعی توسط مربیان در مدارس استثنایی مورد توجه قرار گیرد.

کلمات کلیدی:

Aggression, Deafness, Social skills, Students, Coping strategies
پرخاشگری، سبک‌های مقابله، دانش‌آموزان، مهارت‌های اجتماعی، ناشنوایی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1159913>



