

عنوان مقاله:

تاثیر روش تدریس کاوشگری در برنامه درسی ابتدایی

محل انتشار:

سومین کنفرانس بین المللی روانشناسی، علوم تربیتی، علوم اجتماعی و علوم انسانی (سال: 1399)

تعداد صفحات اصل مقاله: 12

نویسندگان:

فاطمه یآوری راد - دانشجوی کارشناسی (ارشد) رشته آموزش و پرورش ابتدایی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد یادگار امام خمینی (ره)،
شهرری

داود عبدالمهدی - دکترای تخصصی برنامه ریزی آموزشی، عضو هیئت علمی دانشگاه آزاد اسلامی، واحد یادگار امام خمینی (ره)، شهرری

خلاصه مقاله:

هدف از انجام این تحقیق بررسی تاثیر روش تدریس کاوشگری در برنامه درسی ابتدایی است. روش مطالعه در این تحقیق به صورت مطالعه ی کتابخانه ای بوده است برای این منظور از مطالب موجود در مقاله ها ، تحقیق های چاپ شده و همچنین از مطالب دیجیتالی استفاده شده است. معلم یکی از عوامل اصلی و دارای نقش محوری در فرآیند یاددهی است. و معلم خوب کسی است که وسیله رشد دانش آموزان را جستجو کند. و دانش آموزان را ترغیب کند تا به صورت مستمر در امر یادگیری مطالب درسی همکاری داشته باشند. روش تدریس کاوشگری باعث اندیشه کردن، پرسش و پاسخ، جمع آوری و بررسی اطلاعات توسط دانش آموزان در امر آموزش می شود و تفکر انتقادی را رشد می دهد و باعث تقویت مهارت حل مسئله، بالا بردن انگیزه درسی، تقویت مهارت تفکر فلسفی در طول یادگیری دروس میشود. و آموزش و پرورش با فراهم کردن وسایل و امکانات متنوع و مناسب همراه و همیار خوبی برای معلمین عزیز میباشد. وبسیاری از معلمان بر آن هستند که دانش آموزان را از حالت منفعل بودند بیرون بیاورند. و در امر یادگیری دروس مشارکت و همراهی داشته باشند.

کلمات کلیدی:

تدریس، کاوشگری، برنامه درسی، دوره ابتدایی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1163177>

