

عنوان مقاله:

افزایش مسؤلیت پذیری به کمک درس پژوهشی و یادگیری دانش آموزان با نگاهی متفاوت به نقش دانش آموز: دانش آموز پژوهنده

محل انتشار:

فصلنامه رویکردی نو در علوم تربیتی، دوره 3، شماره 2 (سال: 1400)

تعداد صفحات اصل مقاله: 7

نویسندگان:

علی احسان قیاسی - کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی، تربیت دبیر شهید رجایی تهران

محمد کرکینی - کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی، تربیت دبیر شهید رجایی تهران

زینب علی پور - دانشجوی کارشناسی ارشد برنامه درسی دانشگاه علامه طباطبائی تهران

عاطفه السادات هاشمی - دانشجوی کارشناسی ارشد برنامه درسی دانشگاه علامه طباطبائی تهران

خلاصه مقاله:

اهمیت پژوهش از این روست که فرد نگاهی مساله محور و جستجو گر و توانمند می شود . در تحقیقات بسیار تاثیرات مثبتی در درس پژوهشی و معلمان پژوهنده بررسی شده و یافته های موفق حاصل آن بوده در این پژوهش با کمک معلمان موفق و تحقیقات مرتبط اثر آموزش درسی پژوهی و پژوهش برای بالندگی و رویکردی مفهوم دانش آموز پژوهنده را گسترش دهیم. چالش های آموزش و انفجار اطلاعات در عصر حاضر و بعضی محدودیت ها مانند عصر کرونا فرصتی است که نیازمند دانش آموزان توانا و فکور و پژوهنده در دروس میطلبد، روش پژوهش حاضر شبه آزمایشی با دو گروه گواه و کنترل به بررسی ارزیابی و آموزش پرداخته شد و قسمت درسی از علوم درس اول پایه سوم استفاده کردیم و شروعی در شکل گیری مفهوم کیلید پژوهش نیز می باشد در یافته ها نشان داد تاثیرات آموزش دانش آموز فکور با مفاهیم ابتدایی پژوهش دانش آموزان نگاهی عمیق تر نسبت به درس و همچنین گروه گواه نشان داد، بکار گیری تجربیات موفق معلم پژوهنده برای دانش آموزان در عصر حاضر از ضروریات مستقل و دانش آموز با ادراک و عمیق و سازنده می باشد.

کلمات کلیدی:

درس پژوهی، معلم پژوهنده، دانش آموز پژوهنده، پژوهش

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1163606>

