

## عنوان مقاله:

برابری آموزشی: پازل ناتمام آموزش در قرن 21

## محل انتشار:

دوفصلنامه مطالعات آموزشی نما، دوره 8، شماره 1 (سال: 1399)

تعداد صفحات اصل مقاله: 10

## نویسندگان:

مژگان محمدی مهر - *Associated Professor, Paramedical Department, AJA University of Medical Science, Tehran. Iran.*  
M.mohammadimehr@ajaums.ac.ir

مهديه خسروی - *M. A in Curriculum Development, District Education, ghazvin, Iran mahdiehmaleka1396@gmail.com*

مراد شاهمرادی - *Master of General Psychology Department of Education, PNU, Abdanan, Ilam,*  
Iran.moradshahmoradi@ymail.com

سعید شیخی - *Corresponding Author) M. A in Curriculum Development, District Education ۱۵, Tehran, Iran. E-mail:\*)*  
.saeedsheikhi2000@yahoo.com

## خلاصه مقاله:

مقدمه: برابری آموزشی فرآیندی است که همه دست اندرکاران آموزش به آن اندیشیده و خواستار برقراری آن در محیط تحت نظارت خود می باشند. هدف این پژوهش بررسی برابری آموزشی به عنوان پازل ناتمام آموزش در قرن 21 می باشد. رو شها: این مقاله از نوع مروری است. با استفاده از موتورهای جستجوگر کلید واژه های برابری آموزشی، نابرابری آموزشی، عدالت آموزشی، در پایگاه داده های معتبر از جمله مگپران، پایگاه اطلاعات علمی جهاد دانشگاهی (sid.ir)، ایرانداک، مجلات تخصصی نور (نورمگز)، گوگل استفاده شده است و برای جستجوی کتابخانه ای از کتاب ها، پایا نام هها، نشریات منتشر شده از سال 1385 تا 1397 (فارسی) و مقالات لاتین از سال 2008 تا 2016 استفاده شده است که تعداد آنها بیش از 39 منبع بود که به دلیل همپوشی بسیار زیاد منابع با هم 29 منبع به عنوان منابع اصلی انتخاب و مورد تحلیل اسنادی قرار گرفت. یافت هها: بر اساس یافته های مطالعه، نابرابری آموزشی در کشورهای پیشرفته با کشورهای در حال توسعه متفاوت می باشد در کشورهای پیشرفته نابرابری فرصت تهای آموزشی اغلب حول محور تبعیض نژادی، خانواده کم درآمد و پیر درآمد، سیاه پوست و سفید پوست و مهاجر و غیر مهاجر دور م یزند و پس از این موارد، نابرابری آموزشی از نظر کیفیت آموزش و میزان ارائه خدمات آموزشی مورد توجه است. از نابرابری های آموزشی در کشورهای در حال توسعه م یوان به نابرابری جنسیتی، عدم دسترسی به فضای آموزشی مناسب اشاره کرد. شهرستان ها و روستا ها نسبت به مراکز استان ها به طور برابر از وجود معلمان و دبیران برخوردار نیستند. امکانات آموزشی (ساختمان، تجهیزات و غیره....) در مناطق روستایی و شهرستانی نسبت به مراکز استانها بسیار ناچیز است و در مواردی نیز دور افتدگی قطنه و راحموتیم گنهرفی و وساد نییاد و مهچ نیبذ دو ز ه ناب و بدن در رتسگش ربانا ربی اهی آ ومزشی مؤثر وبده اتس نتیجه گیری: با توجه به یافت ههای مطالعه حاضر و چشم انداز جمهوری اسلامی ایران در افق 1404، دستیابی به جایگاه نخست منطقه در اقتصاد، علم و ف نآوری، برخورداری از دانش پیشرفته و نیروی برتر انسانی، ب یشک با تلاش در جهت برخورداری آحاد جامعه از فرصت های برابر و فراهم کردن زمینه های مشارکت حداکثری در فرایند توسعه محقق خواهد شد.

## کلمات کلیدی:

Education, Educational equality, Educational inequality, Educational justice  
آموزش، برابری آموزشی، نابرابری آموزشی، عدالت آموزشی

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1165437>

