

عنوان مقاله:

پیش بینی عملکرد تحصیلی بر اساس سازگاری (آموزشی، عاطفی و اجتماعی) و صفات شخصیت در دانشجویان

محل انتشار:

مجله دانشکده پزشکی مشهد، دوره 62، شماره 41 (سال: 1398)

تعداد صفحات اصل مقاله: 14

نویسندگان:

محمدرضا تمنایی فر - دانشیار روانشناسی، گروه روانشناسی، دانشکده علوم انسانی، دانشگاه کاشان، کاشان، ایران (نویسنده مسوول)

حسین رضایی - دانشجوی کارشناسی ارشد روانشناسی تربیتی، گروه روانشناسی، دانشکده علوم انسانی، دانشگاه کاشان، کاشان، ایران

ستاره حدادی - دانشجوی کارشناسی ارشد روانشناسی تربیتی، گروه روانشناسی، دانشکده علوم انسانی، دانشگاه کاشان، کاشان، ایران

خلاصه مقاله:

مقدمه: عملکرد تحصیلی شاخصی مهم به منظور ارزیابی میزان موفقیت نظام آموزشی است که ارتقاء آن از اولویت نظام آموزشی بشمار می‌رود. لذا شناسایی عوامل موثر بر عملکرد تحصیلی حائز اهمیت است. بدین منظور پژوهش حاضر با هدف پیش بینی عملکرد تحصیلی دانشجویان بر اساس سازگاری (آموزشی، عاطفی و آموزشی) و صفات شخصیت اجرا گردید. روش کار: طرح این پژوهش از نوع توصیفی- همبستگی بود. با روش نمونه گیری خوشه ای، 360 نفر از دانشجویان مقطع کارشناسی دانشگاه کاشان (5204 نفر) در سال تحصیلی 96-97 انتخاب شدند. به منظور جمع آوری اطلاعات از پرسشنامه سازگاری سینا و سینگ، پرسشنامه شخصیت هگزاکو و از میانگین نمرات درسی (معدل) به عنوان شاخص عملکرد تحصیلی استفاده شد. نتایج: نتایج نشان داد که بین عملکرد تحصیلی و سازگاری ($r=0.16$ ، $p<0.05$)، سازگاری آموزشی ($r=0.28$ ، $p<0.01$) و سازگاری اجتماعی ($r=0.10$ ، $p<0.05$)، توافق پذیری ($r=0.11$ ، $p<0.05$) و هیجان پذیری ($r=0.10$ ، $p<0.05$) همبستگی معنادار وجود دارد. نتایج تحلیل رگرسیون نشان داد که از بین مولفه های سازگاری، سازگاری آموزشی قویترین پیش بینی کننده عملکرد تحصیلی است. همچنین نتایج تحلیل رگرسیون نشان داد صفت شخصیت توافق و هیجان پذیری نقش بیشتری در پیش بینی عملکرد تحصیلی دانشجویان دارند. نتیجه گیری: با توجه به یافته های این پژوهش مبنی بر ارتباط بین سازگاری و صفات شخصیت با عملکرد تحصیلی، ضروری است در مداخله های آموزشی و مشاوره ای، سطح سازگاری و صفات شخصیت مورد توجه روانشناسان و مشاوران تحصیلی قرار گیرد.

کلمات کلیدی:

عملکرد تحصیلی، سازگاری، صفات شخصیت، هگزاکو

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1166058>

