

## عنوان مقاله:

گسست نظام دانشگاهی از فرآیند تربیت معلم: ضرورت پیوند نظریه و عمل

## محل انتشار:

فصلنامه اندیشه های نوین تربیتی، دوره 15، شماره 3 (سال: 1398)

تعداد صفحات اصل مقاله: 28

## نویسندگان:

مهدی محمدآقایی - دانشجوی دکتری مدیریت آموزش عالی، دانشکده علوم تربیتی و روان شناسی، دانشگاه شهید بهشتی، تهران، ایران

محمود ابوالقاسمی - دانشیار دانشکده علوم تربیتی و روان شناسی، دانشگاه شهید بهشتی، تهران، ایران

عبدالرضا سبحانی - استادیار دانشگاه آزاد اسلامی، واحد تهران جنوب، تهران، ایران

## خلاصه مقاله:

پژوهش حاضر باهدف شناسایی ابعاد و مضامین مشارکت نظام دانشگاهی در فرآیند تربیت معلم کشور و طراحی الگوی مشارکت در عرصه نظریه و عمل، به اجرا درآمد. در این پژوهش با اتخاذ روش کیفی و رویکردی اکتشافی، به تحلیل مضامین مصاحبه های انجام شده با 15 نفر از صاحب نظران و متخصصان و اعضای هیئت علمی جامعه علوم تربیتی و تربیت معلم ایران، که با استفاده از روش نمونه گیری هدفمند انتخاب شده بودند، مبادرت شد. داده های کیفی با رویکرد تحلیل مضامین و روش استقرایی یا مبتنی بر داده مورد تحلیل قرار گرفت. نتایج پژوهش بیانگر شناسایی و استخراج 13 مضمون پایه و 6 مضمون سازمان دهنده، در قالب مضمون فراگیر "پیوند نظریه و عمل" بود. فرآیند اعتباربخشی یافته ها، علاوه بر سه سوسازی در مراحل گردآوری و تحلیل داده ها، با استفاده از روش دلفی و اجرای آزمون دوجمله ای نیز صورت پذیرفت. در نهایت الگوی مشارکت نظام دانشگاهی در فرآیند تربیت معلم کشور مبتنی بر پیوند نظریه و عمل با مؤلفه های اصلی "پشتوانه های تئوریک"، "تولید دانش"، "انتقال دانش"، "حیثیت آکادمیک"، "گفتمان های دوسویه" و "تربیت معلم فکور" طراحی و ارائه شد.

## کلمات کلیدی:

فرآیند تربیت معلم، نظام دانشگاهی، مشارکت، پیوند نظریه و عمل، اعتباربخشی

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1166532>

