

عنوان مقاله:

ارزشیابی درس تربیت بدنی مقطع ابتدایی با تاکید بر دوره اول ابتدایی

محل انتشار:

سومین همایش ملی دستاوردهای ورزش دانش آموزی (سال: 1399)

تعداد صفحات اصل مقاله: 2

نویسندگان:

مهدی الفتی - کارشناسی ارشد مدیریت ورزشی، آموزگار تربیت بدنی

محمد مرادی - دانشجوی دکتری مدیریت ورزشی، دانشگاه گیلان، آموزگار تربیت بدنی

خلاصه مقاله:

در دو دهه اخیر، باتوجه به تغییرات ناشی از تحولات اقتصادی، اجتماعی و تکنولوژیک در سیاست گذاری و برنامه ریزی آموزشی برای بهبود کیفیت یادگیری تحولات قابل توجهی رخ داده است. تحولات محیطی اعم از تحولات جهانی یا منطقه ای، به طور مستقیم نظام آموزشی و به تبع آن، برنامه های درسی را دچار دگرگونی می نماید. در اجرای برنامه درسی و آموزشی ارزشیابی نقش بارز و تعیین کننده دارد. علاوه بر اجرای برنامه در سطح وسیع، در سطح کلاس درس نیز آنچه توسط مدرس طراحی شده همزمان با اجرا، مورد قضاوت، بازنگری، تغییر و تعدیل قرار می گیرد. پس از اجرای برنامه نیز ارزشیابی از پیشرفت یادگیرندگان، همچنین ارزشیابی از میزان مفید بودن برنامه اجرا شده انجام می گیرد. هدف از این تحقیق بررسی وضع موجود ارزشیابی درس تربیت بدنی مقطع ابتدایی اول و ارائه راهکاری برای رسیدن به وضع مطلوب می باشد. در ابتدا با بررسی اسناد و مدارک و گفتگو با معلمان محترم تربیت بدنی، روش های ارزشیابی درس تربیت بدنی در مقطع ابتدایی اول در وضعیت کنونی مشخص شد. سپس با بررسی کارنامه های موجود در سیستم اسناد و معیارهای در نظر گرفته برای چگونگی ارزشیابی، شکاف موجود مشخص شد. برای برطرف کردن فاصله بین وضع موجود با وضعیت مطلوب، نیاز به معیارها و مقیاس های معتبر و قابل اجرا محرز شد. با بررسی دوباره اسناد و مصاحبه دوباره، معیارها و مقیاس هایی مشخص گردید. برای اطمینان از اعتبار این معیارها از تعدادی از معلمان گرامی خواستیم تا این معیارها را برای ارزشیابی کلاس درس تربیت بدنی خود بکار گیرند و با توجه به معیارهای عملکردی توصیفی (خیلی خوب، خوب، قابل قبول، نیاز به تلاش) که به هر دانش آموز اختصاص می دهند، توصیفی از عملکرد دانش آموز را در دو جمله بیان نمایند. این توصیف نشان دهنده عملکرد دانش آموز نسبت به هدف های درس تربیت بدنی (حرکات پایه، آمادگی جسمانی، مهارت های مقدماتی ورزشی و شرکت در بازی ها و فعالیت ها) می باشد. بعد از مشاهده کارنامه توصیف عملکرد توسط اولیاء و دانش آموزان، از آنها در مورد شیوه ارزشیابی سوال شد. اکثر افراد شیوه ارزشیابی انجام شده را ملموس تر و قابل فهم تر می دانستند. بنابراین از فواید آن به موارد زیر می توان اشاره کرد: اهداف کلی یادگیری (وضعیت مطلوب) که او به آنها دست یافته است کدام ها هستند؟-2 نقطه سطح دستیابی او به وضعیت مطلوب کجاست؟-3 برای رسیدن به وضع مطلوب به چه تلاش و فعالیتی نیاز دارد؟ به طور کلی بازخورد حاصل از ارزشیابی باید از سه شرط بایسته ی الف) بیان قابلیت ها، توانایی ها و قوت ها، ب) اشاره به ضعف های عملکردی دانش آموز و ج) توصیه های لازم برای اصلاح، تقویت و یا بهبود عملکرد دانش آموز، برخوردار باشد. لذا هنگام ثبت بازخورد ناشی از ارزشیابی باید سه شرط ذکر شده را مد نظر قرار دهیم. در انتها پیشنهاد می شود معیارها و مقیاس های مشخص شده برای ارزشیابی درس تربیت بدنی در مدارس گوناگون به کار گرفته شود و توصیف های عملکردی (بازخورد) مناسب (قوت ها، ضعف ها و راهکارها) ارائه گردد.

کلمات کلیدی:

تربیت بدنی، ارزشیابی و ابتدایی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1168421>



