

عنوان مقاله:

بررسی مقایسه‌ای هویت و عاملیت نومعلمان انگلیسی‌زبان و فارسی‌زبان انگلیسی به‌عنوان زبان دوم در کانادا

محل انتشار:

فصلنامه مطالعات زبان و ترجمه، دوره 51، شماره 1 (سال: 1397)

تعداد صفحات اصل مقاله: 48

نویسندگان:

شیوا کیوان پناه - دانشگاه تهران

سارا مهابادی - دانشگاه تهران

خلاصه مقاله:

این پژوهش کیفی به بررسی مقایسه‌ای هویت و عاملیت نومعلمان زبان انگلیسی به‌عنوان زبان دوم، از دریچه نظریه قراردعی، پرداخته است. هر ده معلم انگلیسی‌زبان و فارسی‌زبان شرکت‌کننده در این پژوهش دارای مدرک کارشناسی ارشد آموزش زبان انگلیسی بودند و در یک موسسه خصوصی آموزش زبان انگلیسی در شهر مونترال کانادا به تدریس مشغول بودند. داده‌ها از طریق مصاحبه‌های نیمه‌ساختاریافته، گزارش‌های نوشتاری معلمان و مشاهدات پژوهشگر جمع‌آوری شد. بررسی داده‌ها براساس نظریه داده‌بنیاد، نشان داد عاملیت که در کدگذاری انتخابی به‌عنوان دسته مرکزی انتخاب شد، به روش‌های متفاوتی در این دو گروه نمود می‌یابد. نومعلمان انگلیسی‌زبان، عاملیت قدرتمند و کارآمد و نومعلمان فارسی‌زبان، عاملیت ضعیف و ناکارآمد از خود نشان می‌دهند. عاملیت، به‌عنوان دسته مرکزی، همراه با زیرمجموعه‌هایی که به‌طور همزمان مؤثر و متأثر از عاملیت‌اند، هویت منحصر به فرد نومعلمان در هر گروه را نشان می‌دهد. یافته‌های این پژوهش برای ارتقای کیفی آموزش‌های پیش از تدریس نومعلمان، آموزش‌های حین تدریس و پیشرفت و بهترکردن برنامه درسی قابل استفاده است.

کلمات کلیدی:

: هویت معلمان، عاملیت، تئوری قراردعی، نو معلم، زبان انگلیسی به‌عنوان زبان دوم

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1172439>

