

عنوان مقاله:

ارزیابی کاربرد ی بودن دوره آموزشی آنلاین برای کمک به زبان آموزان در انتخاب دوره

محل انتشار:

ششمین همایش بین المللی مطالعات دینی و علوم انسانی در جهان اسلام (سال: 1399)

تعداد صفحات اصل مقاله: 11

نویسندگان:

زهرا زارع - دانشجوی کارشناسی ارشد، رشته آموزش زبان انگلیسی، گروه زبان های خارجه، دانشکده علوم انسانی، دانشگاه علم و هنر، یزد، یزد، ایرا ن

حامد شاکریان - دانشجوی دکتری تخصصی، رشته مدیریت صنعتی، گروه مدیریت، دانشکده اقتصاد؛ حسابداری و مدیریت، دانشگاه آزاد اسلامی، تبریز، آذربایجان شرقی، ایرا ن

خلاصه مقاله:

با توسعه یادگیری الکترونیک مبتنی بر وب (یادگیری الکترونیکی)، تعداد زیادی از کتاب های یادگیری الکترونیکی در زمینه های مختلف علمی دردسترس خواهند بود. در نتیجه، انتخاب برنامه های آموزشی مناسب از میان مجموعه داده های گسترده ای از گزینه های یادگیری الکترونیکی، میتواند برای آموزگاران گیج کننده باشد. در این مقاله، ما به ارزیابی کاربردی بودن دوره آموزشی آنلاین (ocaa) 111 برای کمک به زبان آموزان درانتخاب دوره، خواهیم پرداخت. این رویکرد، بر اساس تجزیه و تحلیل آماری ویژگی های فردی فراگیر و استراتژی تدریس دوره آموزشی آنلاین، انجام می شود. سه ویژگی اصلی اثر گذار بر اثربخشی یادگیری الکترونیکی عبارتند از: "سبک یادگیری"، "نوع یادگیری رفتاری" و "دانش پیشین". در این سه دوره آموزشی آنلاین، از تکنیک های آموزشی متعدد استفاده شده و یک آزمایش دو مرحله ای نیز جهت ایجاد مدل 111 و بررسی اثربخش بودن، بازدهی و عملکرد آن، انجام خواهد شد. یافته های تحقیق نشان می دهند که با کمک ocaa، اثربخشی یادگیری الکترونیکی بهبود مییابد. بنابراین، ocaa می تواند به یادگیرندگان جهت پیدا کردن دوره های متناسب با ویژگی های فردی خود، کمک نموده و توانایی یادگیری الکترونیکی آن ها را بهبود بخشد.

کلمات کلیدی:

ارزیابی ری بودن، یادگیری الکترونیکی، سبک یادگیری، نوع رفتار یادگیری، دانش پیشین

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1179271>

