

عنوان مقاله:

شنجش خوانایی کتاب فارسی پایه ششم براساس روش فلش، گانینگ فوگ، مک لافلین، کلوز، کرل، فلش کین کید، فرای

محل انتشار:

ششمین همایش بین المللی مطالعات اجتماعی و تربیتی در جهان اسلام (سال: 1399)

تعداد صفحات اصل مقاله: 14

نویسندگان:

فاطمه قلندری - دانشجوی کارشناسی پیوسته علوم تربیتی، گرایش آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان کرمان (پردیس شهید باهنر)

فاطمه شیخ پور - دانشجوی کارشناسی پیوسته علوم تربیتی، گرایش آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان کرمان (پردیس شهید باهنر)

نرجس رستگاری - دکتری برنامه ریزی درسی، دانشگاه فرهنگیان کرمان، پردیس شهیدباهنر، استاد راهنما

خلاصه مقاله:

خواندن، مهارتی است که دانش آموزان ایرانی آن را در دوره ابتدایی توسط کتاب های فارسی از پایه اول تا ششم کسب می نمایند. یکی از خصوصیات که باید در تدوین متون کتاب های درسی توجه گردد، خوانایی است، زیرا خانا بودن متون به یادگیرنده کمک می کند. محتوای آموزشی را به درستی بخواند و بفهمد. هدف از تحقیق حاضر بررسی میزان خوانایی کتاب فارسی خوانداری پایه ششم ابتدایی در سال تحصیلی 98-99 می باشد؛ بدین منظور از روش های فلش، گانینگ فوگ، مک لافلین، فرای و پاور، سامنر و کرل استفاده گردیده است. نمونه آماری مورد نظر در اجرای روش هایی همچون فلش، گانینگ فوگ، فرای و پاور، سامنر و کرل بدین صورت بود که کل کتاب به سه بخش مساوی تقسیم و از هر بخش یک درس به صورت تصادفی انتخاب و سپس از ابتدای هر درس انتخاب شده صد کلمه به طور متوالی انتخاب گردیده و مورد بررسی قرار گرفته است. اما در روش مک لافلین، محقق از قسمت ابتدا، وسط و انتهای کتاب ده جمله متوالی را از یک درس انتخاب و مورد بررسی قرار گرفت. این بررسی دو نتیجه در برداشت؛ اولاً معیار مشخصی برای ترتیب متون از آسان به دشوار دیده نشد، به گونه ای که در بعضی از پایه ها متن های دشوارتر، زودتر از متن های آسان قرار گرفتند. دوماً سطح سنی و سطح کلاسی محتوای مورد مطالعه با سطح سنی و سطح کلاسی دانش آموزان پایه ششم ابتدایی تطابق لازم را ندارد.

کلمات کلیدی:

تحلیل محتوا، پایه ششم، دوره ابتدایی، مهارت خواندن، خوانایی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1181129>

