

عنوان مقاله:

مقایسه اثربخشی روشهای تدریس همیاری و فراشناخت بر باورهای انگیزشی و یادگیری خودگردان در دانش آموزان

محل انتشار:

ششمین همایش ملی پژوهش های نوین در حوزه علوم تربیتی و روانشناسی ایران (سال: 1399)

تعداد صفحات اصل مقاله: 23

نویسنده:

مجید محب زاده - کارشناس ارشد رشته علوم تربیتی گرایش تحقیقات آموزشی دانشگاه یاسوج

خلاصه مقاله:

پژوهش حاضر با هدف مقایسه اثربخشی روشهای تدریس همیاری و فراشناخت بر باورهای انگیزشی و یادگیری خودگردان در دانش آموزان پسر دوره دوم متوسطه منطقه لوداب انجام شد. پژوهش از نوع نیمه آزمایشی با طرح پیش آزمون-پس آزمون با گروه کنترل بود. جامعه آماری پژوهش شامل کلیه دانش آموزان پسر دوره دوم متوسطه منطقه لوداب در سال تحصیلی 1398-1399 بودند. که از بین آنان تعداد 60 نفر به صورت تصادفی انتخاب و به صورت گمارش تصادفی در دو گروه آزمایش و یک گروه کنترل (هر گروه 20 نفر) گمارده شدند. ابزار پژوهش شامل پرسشنامه راهبردهای یادگیری خودگردانی پینتریچ و دیگرورت (1990) بود که طی دو مرحله پیش آزمون و پس آزمون تکمیل شد. داده های به دست آمده با استفاده از تحلیل کواریانس چند متغیری تحلیل شدند. نتایج نشان داد که روشهای مداخله بر متغیرهای باورهای انگیزشی و یادگیری خودگردان مؤثر بودند ($P > 0/01$) و آموزش روش تدریس همیاری و فراشناخت تفاوتی در تأثیرگذاری بر متغیرهای نام برده شده مربوط به دانش آموزان نداشته اند. همچنین در ارتباط با مقایسه تأثیر روشهای مداخله بر مؤلفه های باورهای انگیزشی و یادگیری خودگردان نتایج نشان داد، آموزش روشهای تدریس همیاری و فراشناخت تفاوتی در تأثیرگذاری بر متغیرهای خودکارآمدی، جهتگیری هدف، راهبردهای شناختی و فراشناختی و مدیریت تلاش نداشته اند و هر دو گروه در مقایسه با گروه کنترل تأثیر بسزایی بر افزایش نمرات مؤلفه های مذکور داشته اند. ($p < 0/05$) اما در عین حال مشخص شد روش تدریس فراشناخت تأثیرگذاری بیشتری نسبت به روش تدریس همیاری بر متغیر ارزشگذاری درونی داشته است ($p < 0/01$)، و روش تدریس همیاری در مقایسه با گروه کنترل تأثیر معناداری بر متغیر ارزش گذاری درونی نداشته است. ($p > 0/05$) و در نهایت آموزش روش تدریس همیاری تأثیرگذاری بیشتری نسبت به روش تدریس فراشناخت بر متغیر اضطراب امتحان داشته است ($p < 0/01$)، و باعث کاهش نمره اضطراب امتحان در پس آزمون شده است. اما آموزش روش تدریس فراشناخت در مقایسه با گروه کنترل تأثیر معناداری بر متغیر اضطراب امتحان نداشته است. ($p > 0/05$)

کلمات کلیدی:

روش تدریس فراشناخت، روش تدریس همیاری، باورهای انگیزشی، یادگیری خودگردان

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1181428>

