

عنوان مقاله:

توانبخشی کودکان نارساخوان

محل انتشار:

ششمین همایش ملی پژوهش های نوین در حوزه علوم تربیتی و روانشناسی ایران (سال: 1399)

تعداد صفحات اصل مقاله: 17

نویسندگان:

مهناز قطره ئی - دانشجو دانشگاه آزاد واحد اسلامشهر

پریا مسیبی - دانشجو دانشگاه آزاد واحد اسلامشهر

خلاصه مقاله:

نارسا خوانی، یک اختلال عصب شناختی پیچیده است که رشد سواد آموزی، روند رشدی رمزگشایی و رمزگذاری را تحت تاثیر قرار داده و نقایص چشمگیری در روند رشدی مهارت های اساسی خواندن و هجی کردن بوجود می آورد. هدف پژوهش حاضر، تاثیر توانبخشی شناختی توجه بر حافظه کاری و روانی کلامی در دانش آموزان نارساخوان بود. بدین منظور، طی یک مطالعه ی تک آزمودنی از نوع ABA با گروه کنترل، 8 دانش آموز با تشخیص نارساخوانی که در پرونده ی آنها مشکلات شناختی همچون توجه و حافظه ی کاری برجسته بود، با روش نمونه گیری هدفمند انتخاب و به صورت تصادفی به دو گروه آزمایش و کنترل تقسیم شدند. آزمودنی ها به مدت 15 جلسه تحت توانبخشی با تکالیف مربوطه کارکردهای توجهی قرار گرفتند و در سه مرحله و در هر مرحله 3 بار و همچنین در یک فاصله ی زمانی چهار ماهه از نظر حافظه ی کاری و روانی کلامی مورد ارزیابی قرار گرفتند. در مجموع آزمودنی های هر گروه، 10 بار با استفاده از آزمون N - BACK و آزمون روانی کلامی مورد بررسی قرار گرفتند. نتایج پژوهش (تحلیل بصری و اندازه ی اثر) نشان داد که مداخلات شناختی مبتنی بر بازی های توجهی بر میزان کارایی حافظه کاری و روانی کلامی دانش آموزان نارساخوان موثر است. تقویت عوامل شناختی پایه ای همچون توجه با استفاده از توانبخشی شناختی در سال های اول تحصیل می تواند رویکرد موثری در بهبود کارکردهای اجرایی و درمان اختلال دانش آموزان نارساخوان باشد..

کلمات کلیدی:

نارساخوانی تحولی، تقویت توجه، حافظه کاری، روانی کلامی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1181435>

