

عنوان مقاله:

الزامات اثربخشی ارزشیابی توصیفی در دوره ابتدایی کدامند

محل انتشار:

ششمین همایش ملی پژوهش های نوین در حوزه علوم تربیتی و روانشناسی ایران (سال: 1399)

تعداد صفحات اصل مقاله: 8

نویسندگان:

رمضان روزبهان - دانشجوی کارشناسی ارشد برنامه ریزی درسی دانشگاه فرهنگیان پردیس شهیدباهنر فارس

محمد جاودانی - استادیار دانشگاه فرهنگیان فارس، ایران، شیراز

مجید کوثری - استادیار دانشگاه فرهنگیان فارس، ایران، شیراز

خلاصه مقاله:

پژوهش حاضر با هدف بررسی الزامات اثربخشی ارزشیابی توصیفی در دوره ابتدایی انجام شد. روش پژوهش ترکیبی از نوع اکتشافی متوالی است. روش پژوهش در بخش کیفی مطالعه موردی بود. مشارکت کنندگان در بخش کیفی شامل اساتید صاحب نظر در زمینه ارزشیابی توصیفی بود. نمونه گیری به شیوه هدفمند از نوع گلوله برفی تا حد اشباع نظری با 10 نفر انجام شد. ابزار جمع آوری داده ها مصاحبه نیمه ساختار یافته و بررسی منابع و متون بود؛ برای تحلیل داده ها از روش تحلیل مضمون استفاده شد. یافته های بخش کیفی نشان داد که الزامات اثربخشی ارزشیابی توصیفی شامل پنج بُعد؛ روان شناختی، مدیریتی، آموزشی، فرایندی و فردی میباشد. روش پژوهش در بخش کمی توصیفی از نوع پیمایشی بود. جامعه آماری شامل معلمان ابتدایی شهرستان دهدشت به نفر بود که افراد نمونه بر اساس جدول مورگان به تعداد 712 نفر با شیوه نمونه گیری 500 تعداد خوشه ای انتخاب شدند. داده های بخش کمی بر اساس پرسشنامه تدوین شده براساس یافته های بخش کیفی، جمع آوری گردید. برای تحلیل داده های بخش کمی از تحلیل عاملی تأییدی استفاده شد. یافته های بخش کمی هم 5 بُعد برآمده از بخش کیفی و 47 ملاک به همراه 92 نشانگر را مورد تأیید قرار داد.

کلمات کلیدی:

اثربخشی، ارزشیابی، ارزشیابی توصیفی، دوره ابتدایی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1181441>

