

عنوان مقاله:

بررسی رابطه خودکارآمدی و انگیزش پیشرفت دانشجویان تحصیلات تکمیلی دانشگاه کردستان

محل انتشار:

سومین کنفرانس بین‌المللی مطالعات میان‌رشته‌ای روانشناسی، مشاوره و آموزش علوم تربیتی (سال: 1399)

تعداد صفحات اصل مقاله: 18

نویسندگان:

هوشیار شریعتی - کارشناسی ارشد تکنولوژی آموزشی دانشگاه خوارزمی

جمال سلیمی - دانشیار برنامه ریزی درسی دانشگاه کردستان

خلاصه مقاله:

انگیزش پیشرفت به عنوان عامل مهمی در پیشرفت تحصیلی شناخته شده است که شواهد بسیاری پیرامون اثرگذاری آن بر عملکرد تحصیلی وجود دارد. همچنین خودکارآمدی به عنوان عاملی اساسی در بهکارگیری راهبردهای مناسب جهت حل‌مسأله و دستیابی به اهداف مختلف از جمله موفقیت تحصیلی شناخته می‌شود. به همین منظور برای بررسی میزان و رابطه خودکارآمدی و انگیزش پیشرفت دانشجویان تحصیلات تکمیلی دانشگاه کردستان در سال تحصیلی 96-1395 با استفاده از جدول مورگان 245 نفر (دختر و پسر) از 6 دانشکده به عنوان نمونه انتخاب شدند. پس از جمع‌آوری اطلاعات به کمک پرسشنامه خودکارآمدی شرر و پرسشنامه انگیزش هرمنس، دریافت شد که وضعیت خودکارآمدی عمومی دانشجویان به طور معناداری پایینتر از متوسط است و همچنین میزان انگیزش پیشرفت در نمونه آماری این تحقیق نیز به طور معناداری پایین تر از میانگین است. در نهایت میتوان گفت که خودکارآمدی عمومی، پیش‌بینی‌کننده معنادار انگیزش پیشرفت است و در میان ابعاد خودکارآمدی، بُعد "آغازگری رفتار" بیشترین همبستگی را با انگیزش پیشرفت دارد. خودکارآمدی دانشجویان پسر به طور معناداری از دختران کمتر است و در کل دانشجویان دانشکده کشاورزی خودکارآمدی بالاتری از دانشجویان دانشکده های علوم انسانی و مهندسی دارند و دانشجویان دانشکده ادبیات و زبانهای خارجه نیز خودکارآمدی بالاتری به نسبت دانشکده مهندسی از خود نشان دادند. در مورد انگیزش پیشرفت تفاوت معناداری بین دختران و پسران و نیز میان دانشکده های مختلف مشاهده نشد.

کلمات کلیدی:

خودکارآمدی، انگیزش پیشرفت، دانشجویان تحصیلات تکمیلی، دانشگاه کردستان

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1182071>

