

## عنوان مقاله:

ویژگی های مدرسه صالح در گفتمان و مبانی نظری سند تحول بنیادین

## محل انتشار:

دومین کنفرانس ملی علوم انسانی و توسعه (سال: 1399)

تعداد صفحات اصل مقاله: 8

## نویسنده:

ملیحه دهباشی - مدیر دبیرستان نمونه دخترانه نرجس آموزش و پرورش ناحیه دو زاهدان

## خلاصه مقاله:

مدرسه به عنوان نهادی اجتماعی باید دانش آموزان را با چکیده سرمایه فرهنگی آشنا سازد، به طوری که بتوانند این میراث فرهنگی را بشناسند، در آن سهیم شوند و به سهم خود آن را گسترش دهند مدرسه از طریق فراهم نمودن موقعیتهای یادگیری، همدلی و مشارکت حل مسایل جمعی را به فراگیران آموزش می دهد. مدرسه به عنوان کانون تربیت محلی و محیط یادگیری رسمی در سند تحول بنیادین مورد توجه جدی است. لذا در مقاله حاضر سعی بر آن است تا با استفاده از روش کتابخانه ای به بررسی ویژگی، وظایف و تجلیات مدرسه ی صالح در سند تحول بنیادین بپردازیم. نتایج بررسی مفاهیم و گزاره های مرتبط با مدرسه در سند تحول بنیادین نشان می دهد، دست اندرکاران نظام آموزشی قصد تحول بنیادی و تغییر مفهوم مدرسه را در اذهان آحاد جامعه دارند مدرسه و کالس مکان مقدسی است و شاگرد در همان جا، فعالیت، پویایی و حرکت در جهت تعالی فردی و اجتماعی را می آموزد و برای حرکت در مسیری که میان او و عوامل محیط طبیعی و اجتماعی پیرامونش، تعامل و کنش متقابل، محکم و استواری برقرار شود آماده می شود؛ تا بتواند در حیات سیاسی، اجتماعی، اقتصادی و فرهنگی جامعه خود مشارکت موثر داشته باشد..

## کلمات کلیدی:

مدرسه صالح، گفتمان، مبانی نظری، سند، تحول بنیادین

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1183910>

