

عنوان مقاله:

اعتباریابی مقیاس شرایط توانمندساز کارآمدی جمعی معلمان (EC-CTES)

محل انتشار:

فصلنامه رهبری آموزشی کاربردی، دوره 1، شماره 3 (سال: 1399)

تعداد صفحات اصل مقاله: 16

نویسندگان:

حسین تقوی - استادیار مدیریت آموزشی، دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی، دانشگاه محقق اردبیلی، اردبیل

محسن شاکری - استادیار دانشگاه یزد

فرحروز زند عموقین - کارشناس ارشد مدیریت آموزشی، دانشگاه محقق اردبیلی

خلاصه مقاله:

مقیاس شرایط توانمندساز کارآمدی جمعی معلمان دهنو با هدف شناسایی زمینها و موقعیتهایی که با مداخله در آنها بتوان خودکارآمدی جمعی و به تبع آن آموزش را بهبود بخشید، طراحی شده است. پژوهش حاضر با هدف بررسی پایایی و روایی این مقیاس انجام شد. با جمعآوری دادههایی از نمونههای به تعداد ۱۷۸ معلم ویژگیهای فنی پرسشنامه ارزیابی شد. ثبات درونی مقیاس به روش محاسبه آلفای کرونباخ و پایایی مرکب و اعتبار عاملی مقیاس با تحلیل عاملی تاییدی انجام شد. آلفای کرونباخ ابعاد ششگانه بین ۷۲٪ تا ۸۳٪ و کل مقیاس برابر با ۹۴٪ حاصل شد و همبستگی همه ابعاد با کل مقیاس معنادار بوده است. نتایج تحلیل عاملی حاکی از معناداری هر یک از پارامترهای برآورد شده، بود. همچنین شاخصهای نسبت خی دو بر درجه آزادی، برازش ریشه مربعات خطای تقریب، نیکوئی برازش، برازش تطبیقی، برازش هنجار شده به ترتیب با مقادیر ۸۱/۱، ۰/۶۸، ۰/۸۹، ۰/۹۵ و ۰/۹۰ نشاندهنده برازش قابل قبول مدل با دادهها بود. نتایج گویای آن است که مقیاس شرایط توانمندساز کارآمدی جمعی معلم از ثبات بالا و اعتبار مطلوبی در بین معلمان اردبیلی برخوردار بوده و ابزاری مناسبی جهت سنجش شرایط توانمندساز کارآمدی جمعی معلمان، برای اهداف تحقیقاتی، تشخیصی و مداخله‌ای است.

کلمات کلیدی:

رهبری آموزشی، شرایط توانمندساز کارآمدی جمعی، اعتباریابی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1189494>

