

عنوان مقاله:

ویژگیهای روانسنجی پرسشنامه سرمایه روانشناختی تحصیلی در نوجوانان

محل انتشار:

فصلنامه اندازه گیری تربیتی، دوره 10، شماره 40 (سال: 1399)

تعداد صفحات اصل مقاله: 23

نویسندگان:

نسیبه زارعی منوجان - دانشجوی دکتری روانشناسی تربیتی، دانشگاه شیراز، شیراز، ایران.

مسعود حسینچاری - دانشیار گروه روانشناسی تربیتی، دانشگاه شیراز، شیراز، ایران (نویسنده مسئول). charyhos@yahoo.com

بهرام جوکار - استاد گروه روانشناسی تربیتی، دانشگاه شیراز، شیراز، ایران.

راضیه شیخ الاسلامی - دانشیار گروه روانشناسی تربیتی، دانشگاه شیراز، شیراز، ایران.

خلاصه مقاله:

یکی از نیازهای حیاتی دانشآموزان برای ورود به مراحل بعدی زندگی، کسب سرمایه روانشناختی تحصیلی در مدرسه است؛ سرمایه‌های که ورود آنان را به اجتماع سازمانی و دانشگاهی تسهیل کند. با توجه به اهمیت سرمایه روانشناختی در حیطه تحصیلی و محیطهای آموزشی و نبود یک ابزار روا و پایا برای سنجش آن در دوران دبیرستان، پژوهش حاضر در راستای پر کردن خلا موجود و به منظور ارائه مستندات مربوط به تعیین روایی و پایایی مقیاس سرمایه روانشناختی تحصیلی انجام گرفت. این مقیاس بر روی دانشآموزان دوره‌های اول و دوم متوسطه شهرستان منوجان اجرا شد. تعداد ۲۶۰ نفر به روش نمونهگیری تصادفی مرحلهای انتخاب شدند و به سوالات پرسشنامه پاسخ دادند. برای بررسی روایی و تعیین ساختار عاملی پرسشنامه از تحلیل عامل تاییدی مرتبه اول و دوم استفاده شد. نتایج نشان داد در تحلیل عامل تاییدی هر چهار عامل لحاظ شده بر اساس مبانی نظری مورد تایید قرار گرفت. روایی ملاکی از طریق محاسبه همبستگی با نمره پرسشنامه سرمایه روانشناختی لوتانز (۲۰۰۷) بررسی شد و رضایت بخش بود. با استفاده از ضریب آلفای کرونباخ پایایی پرسشنامه بررسی شد و ضریب پایایی کل برابر با ۹۲٪ حاصل شد؛ بنابراین میتوان در پژوهشهای مربوط به سرمایه روانشناختی تحصیلی از آن بهره برد.

کلمات کلیدی:

روایی، پایایی، تحلیل عامل تاییدی، سرمایه روانشناختی تحصیلی، نوجوانان

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1189785>

