

عنوان مقاله:

استفاده از منطق فازی جهت بهبود سیستم کنونی ارزشیابی توصیفی دانش آموزان در ایران

محل انتشار:

یازدهمین کنفرانس سیستم های فازی ایران (سال: 1390)

تعداد صفحات اصل مقاله: 8

نویسندگان:

محسن عنابستانی - شهرداری مشهد

علیرضا روحانی منش - مرکز پژوهشی تحقیقات کاربردی در محاسبات نرم و سیستم های هوشمند، دانشگاه

انسیه عنابستانی - آموزش و پرورش استان خراسان شمالی

خلاصه مقاله:

در سالهای اخیر، ارزشیابی توصیفی به عنوان الگویی جدید برای ارزشیابی تحصیلی دانش آموزان در نظام آموزش و پرورش ایران مطرح گردیده و هم اکنون در برخی از مقاطع تحصیلی مورد استفاده قرار گرفته است. روش کنونی ارزشیابی توصیفی دانش آموزان مبتنی بر منطق چهار ارزشی می باشد. سنجش همه دانش آموزان فقط با چهار ارزش منجر به عدم رعایت عدالت نسبی، و ایجاد برابری و نابرابری های غیر واقعی می شود. علاوه بر این، پیچیدگی فرایند ارزشیابی در روش کنونی، احتمال بروز خطای انسانی را از جانب معلم افزایش می دهد. به عنوان راه حلی مناسب، در این مقاله، یک سیستم ارزشیابی توصیفی فازی مورد پیشنهاد قرار می گیرد. روش پیشنهادی مبتنی بر منطق فازی می باشد که یک منطق بینهایت ارزشی بوده و قابلیت انجام استدلال تقریبی بر روی گزاره های زبان طبیعی را دارد. همچنین این سیستم در محیط نرم افزاری پیاده سازی می شود و این امر، فرایند ارزشیابی را برای معلم بسیار آسان تر از قبل می نماید. در این پژوهش فرایند ارزشیابی درس ریاضیات پایه سوم ابتدایی کشور ایران در بازه زمانی ابتدای مهر تا انتهای بهمن توسط سیستم ارزشیابی توصیفی فازی مورد بررسی قرار می گیرد

کلمات کلیدی:

منطق فازی، ارزشیابی توصیفی دانش آموزان، متغیرهای زبانی، استدلال تقریبی، سیستم ارزشیابی توصیفی فازی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/119153>

