

عنوان مقاله:

پیش بینی پیشرفت تحصیلی دانش آموزان متوسطه دوره اول براساس خودکارآمدی و تفکراتارجاعی

محل انتشار:

اولین همایش ملی روان شناسی بالینی کودک و نوجوان (سال: 1399)

تعداد صفحات اصل مقاله: 19

نویسندگان:

سیدمهدی حسینی - دکترای تخصصی روانشناسی، استادیار گروه روانشناسی موسسه آموزش عالی فاطمی (س)، شیراز، ایران.

مریم زارعیان جهرمی - دانشجوی کارشناسی ارشد، روانشناسی عمومی، گروه روانشناسی، موسسه آموزش عالی فاطمیه (س)، شیراز، شیراز، ایران

خلاصه مقاله:

پژوهش حاضر با هدف پیش بینی پیشرفت تحصیلی دانش آموزان متوسطه دوره اول بر اساس خودکارآمدی و تفکر ارجاعی انجام گرفت. این پژوهش از نوع تحقیقات توصیفی و همبستگی بود. جامعه آماری این پژوهش شامل تمامی دانش آموزان متوسطه دوره اول شهر شیراز بودند که در سال تحصیلی ۱۳۹۹ - ۱۴۰۰ مشغول به تحصیل بودند که از میان آنها بر اساس جدول مورگان و با استفاده از روش نمونهگیری در دسترس، تعداد ۲۰۰ نفر از دانش آموزان انتخاب شدند. به منظور جمع آوری داده های پژوهش از پرسشنامه ی پیشرفت تحصیلی فام و تیلور (۱۹۹۴)، پرسشنامه ی خودکارآمدی تحصیلی مورگان - جینکز (۱۹۹۹) و پرسشنامه ی تفکراتارجاعی اهرینگ و همکاران (۲۰۱۰) استفاده شد. داده های پژوهش نیز با استفاده از روشهای آماری ضریب همبستگی پیرسون و روش رگرسیون چند متغیره و با استفاده از نرم افزار SPSS تجزیه و تحلیل شدند. نتایج ضریب همبستگی پیرسون بین پیشرفت تحصیلی و خودکارآمدی رابطه ی معنادار مثبت، وجود دارد و نتایج تحلیل رگرسیون نشان داد که عامل استعداد ($Beta=0/548$)، بافت ($Beta=0/436$) و کوشش ($Beta=0/158$) پیش بینی کننده پیشرفت تحصیلی هستند. همچنین بین پیشرفت تحصیلی و تفکر ارجاعی رابطه ی معنادار مثبت، وجود دارد. و تنها عامل ویژگیهای اصلی تفکر ارجاعی ($Beta=0/609$) به صورت معناداری قادر به پیش بینی پیشرفت تحصیلی است. به طور کلی نتایج پژوهش حاضر نشان داد که پیشرفت تحصیلی دانش آموزان از راه های مختلف و با معیارهای متفاوت پیش بینی میشود. خودکارآمدی دانش آموزان تاثیرات مستقیم و نیرومندی بر پیشرفت تحصیلی دارد. و تفکر ارجاعی نیز با تاثیر بر حیطه شناختی دانش آموزان میتواند بر شیوه تفکر آنها تاثیر بگذارد. با توجه به نتایج به دست آمده از این پژوهش میتوان در مشاوره های تحصیلی مدارس و سایر مراکز مشاوره از آن استفاده کرد.

کلمات کلیدی:

پیشرفت تحصیلی، خودکارآمدی، تفکر ارجاعی، دانش آموزان

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1193001>

