

عنوان مقاله:

مروری بر مفهوم، علل و ویژگی های دانش آموزان دیر آموز

محل انتشار:

اولین همایش ملی روان شناسی بالینی کودک و نوجوان (سال: 1399)

تعداد صفحات اصل مقاله: 17

نویسندگان:

مریم عباسی - کارشناس ارشد روانشناسی، سرگروه آموزشی فراگیران استان اردبیل

فردین فروغی سوها - کارشناس ارشد علوم تربیتی، سرگروه آموزشی فراگیران استان اردبیل

خلاصه مقاله:

همگان به خوبی می دانیم که بعضی از کودکان سریعتر از کودکان دیگر می آموزند و نیز بعضی از آنان از دیگر همسالانشان در یادگیری کندترند و در نتیجه در تامین نیازهای خویش و یا خواسته های دیگران از آنان دچار مشکلاتی می شوند. کودکان دیر آموز گروهی از کودکان هستند که بهره هوشی معادل ۷۰ تا ۸۵ دارند. این گروه از کودکان دارای هیچ گونه علامت جسمی یا ظاهری مشخصی نیستند، در واقع دانش آموزان دیرآموز توانایی یادگیری مهارتهای تحصیلی ضروری را دارد ولی میزان و عمق یادگیری وی نسبت به متوسط همسالانشان کمتر است. اغلب محققان و متخصصان بر این اعتقادند که اگر چه افراد دیرآموز ممکن است نیازهای آموزشی ویژه داشته باشند با این حال برای جاییابی در سیستم آموزشی ویژه مناسب نیستند و باید در مدارس عادی آموزش ببینند. هدف از این مقاله آن است که والدین و معلمان با دانش آموزان دیرآموز آشنا شوند و هدف را از تلفیق این دانش آموزان در مدارس عادی را درک نمایند. در این مقاله سعی بر آن داریم با ذکر ویژگی ها دانش آموزان دیرآموز و پیشنهاد راهبردهایی برای آموزش و توانبخشی دانش آموزان دیر آموز داشته باشیم، تا معلمان و اولیا بتوانند با بهره گیری از مطالب بیان شده دانش آموزان دیرآموز را برای رسیدن به پیشرفت و موفقیت حمایت کنند و باور داشته باشند که هر کودک قابلیت پیشرفت را دارد. داده های پژوهش از نوع کیفی بوده و از حیث مقطع زمانی، تک مقطعی است. شیوه گردآوری و تجزیه و تحلیل داده های پژوهش، مراجعه به اسناد و پژوهش هایی است که قبلا انجام شده است.

کلمات کلیدی:

دانش آموزان دیر آموز، ویژگی ها، راهبردهای آموزشی و توانبخشی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1193108>

