

## عنوان مقاله:

اثر بخشی مداخله حافظه فعال بر عملکرد تحصیلی و اضطراب امتحان دانش آموزان دختر دوره اول متوسطه شهر تهران

## محل انتشار:

اولین همایش ملی روان شناسی بالینی کودک و نوجوان (سال: 1399)

تعداد صفحات اصل مقاله: 10

## نویسندگان:

آزاده بهرامی - کارشناس ارشد روانشناسی و آموزش کودکان استثنایی، دانشگاه تهران، ایران

علی اکبر ارجمندنیا - دانشیار گروه روانشناسی و آموزش کودکان استثنایی، دانشگاه تهران، ایران،

سوگند قاسم زاده - استادیار گروه روانشناسی و آموزش کودکان استثنایی، دانشگاه تهران، ایران

## خلاصه مقاله:

هدف پژوهش حاضر بررسی تاثیر مداخله حافظه فعال بر اضطراب امتحان دانش آموزان بود. از روش شبه آزمایشی و طرح پیش آزمون - پس آزمون با گروه کنترل استفاده شد. از میان دانش آموزان دختر دوره متوسطه اول شهر تهران ۳۰ نفر از دانش آموزان دارای اضطراب امتحان بالا که از طریق نمونه گیری هدفمند انتخاب شده بودند، به دو گروه کنترل و آزمایش تقسیم شدند. گروه آزمایش طی ۱۰ جلسه ۴۰ دقیقه ای در دوره درمانی حافظه فعال شرکت کردند. به منظور سنجش میزان اضطراب امتحان از آزمون اضطراب امتحان ابوالقاسمی (۱۳۷۵) و جهت سنجش عملکرد حافظه فعال از آزمون حافظه فعال برای کودکان، (ارجمندنیا، ۱۳۹۶) استفاده شد. در تحلیل داده ها از آزمون تحلیل کواریانس تکمتغیره و چندمتغیره استفاده شده است. تجزیه و تحلیل داده ها نشان داد که گروه آزمایش در مقایسه با گروه کنترل، پس از شرکت در مداخله، در نتایج آزمون از نظر آماری تفاوت معناداری دارند. نتایج نشان داد که مداخلات حافظه فعال باعث بهبود کارکردهای حافظه فعال از قبیل مجری مرکزی، صفحه ثبت اطلاعات دیداری- فضایی و حلقه واج شناختی می شود؛ به علاوه کاهش اضطراب امتحان که در نتیجه مداخلات به صورت معناداری ایجاد شده بود، تا حدی بهبود عملکرد تحصیلی دانش آموزان را نیز به دنبال داشت.

## کلمات کلیدی:

حافظه، حافظه فعال، اضطراب امتحان، آزمون حاف بک، دانش آموزان

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1193143>

