

عنوان مقاله:

رابطه بین شیوه‌های مدیریت کلاس و مهارت‌های ارتباطی بانگیزه پیشرفت تحصیلی دانش آموزان مقطع ابتدایی شهر چابکسر

محل انتشار:

فصلنامه مدیریت و چشم انداز آموزش، دوره 2، شماره 3 (سال: 1399)

تعداد صفحات اصل مقاله: 19

نویسنده:

لیلا طالبی خانسری - کارشناسی ارشد علوم تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی تنکابن، ایران

خلاصه مقاله:

مطالعه حاضر با هدف تعیین رابطه بین شیوه‌های مدیریت کلاس و مهارت‌های ارتباطی بانگیزه پیشرفت تحصیلی دانش آموزان مقطع ابتدایی شهر چابکسر انجام شد. روش پژوهش توصیفی-همبستگی بود. جامعه آماری این پژوهش شامل معلمان و دانش آموزان دختر و پسر مقطع ابتدایی مدارس شهر چابکسر بودند. با استفاده از روش نمونه‌گیری تصادفی ساده و تصادفی خوشه‌ای ۸۰ معلم و ۲۰۰ دانش‌آموز انتخاب شدند. معلمان به سوالات پرسشنامه‌های مهارت‌های ارتباطی (کوئیندام، ۲۰۰۴) و سبک تدریس (گراشا، ۱۹۹۶) و دانش آموزان به سوالات پرسشنامه انگیزه پیشرفت تحصیلی (والراند، ۱۹۹۲) پاسخ دادند. تجزیه و تحلیل داده‌ها با استفاده از روش رگرسیون گامبه‌گام نشان داد متغیرهای شیوه‌های مدیریت کلاس و مهارت گوش دادن بهترین پیشبینی کننده برای متغیر انگیزه پیشرفت تحصیلی می‌باشند و بین شیوه‌های مدیریت کلاس و مهارت‌های ارتباطی بانگیزه پیشرفت تحصیلی دانش آموزان مقطع ابتدایی شهر چابکسر رابطه وجود دارد ($P < 0/05$). در نتیجه، معلمان می‌توانند از سبک‌های کلاس داری موثر و مهارت‌های ارتباطی در جهت افزایش انگیزه پیشرفت تحصیلی و پیشگیری از فرسودگی و افت تحصیلی دانش آموزان سود ببرند.

کلمات کلیدی:

انگیزه پیشرفت تحصیلی، مهارت‌های ارتباطی، شیوه‌های مدیریت کلاس

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1196386>

