

عنوان مقاله:

ساخت و تحلیل روانسنجی پرسشنامه توازن خودهای ممکن در دانش آموزان

محل انتشار:

فصلنامه روان شناسی کاربردی، دوره 14، شماره 4 (سال: 1399)

تعداد صفحات اصل مقاله: 24

نویسندگان:

فرزانه زادشیر - دانشگاه ازاد اسلامی واحد رودهن

سوسن صابر - دانشگاه ازاد اسلامی واحد رودهن

خدیجه ابوالمعالی - دانشیار

خلاصه مقاله:

هدف: هدف از پژوهش حاضر ساخت، و رواسازی و اعتباریابی پرسشنامه توازن خودهای ممکن در دانشآموزان بود. روش: روش پژوهش توصیفی از نوع همبستگی و جامعه آماری پژوهش حاضر شامل تمام دانشآموزان مقطع متوسطه اول شهر تهران به تعداد ۲۴۳۵۳۴ نفر در سال تحصیلی ۹۸-۱۳۹۷ بود که از میان آنها ۴۲۱ نفر از دانشآموزان (۲۰۷ دختر و ۲۱۴ پسر) با روش نمونهگیری تصادفی چندمرحلهای انتخاب شدند. در مطالعه حاضر به منظور تعیین روایی عاملی پرسشنامه توازن خودهای ممکن از روش آماری تحلیل عاملی تایید استفاده شد. یافتهها: نتایج روش آماری تحلیل عاملی تاییدی نشان داد که ساختار سه عاملی پرسشنامه توازن خودهای ممکن شامل $df/2c$ ، $914/o=CFI$ ، $907/o=GFI$ ، $854/o=AGFI$ ، $87/1$ ، $076/o=RMSEA$ بود. نتایج همبستگی بین ابعاد پرسشنامه، شواهدی را از ساختار چندبعدی ابزار فراهم آورد. ضرایب همسانی درونی مولفههای اهداف، وظایف و نگرانیهای خود و کل گویهها به ترتیب برابر با $97/o$ ، $82/o$ ، $88/o$ و $87/o$ به دست آمد. نتیجهگیری: از آنجا که شاخصهای برازندگی مدل تحلیل عاملی از برازش مطلوب برخوردار بودند و میزان ضرایب آلفای کرونباخ حاکم از همسانی درونی گویههای این ابزار بود، پرسشنامه ساخته شده دارای روایی و پایایی مطلوبی است و می توان از آن برای سنجش توازن خودهای ممکن و بررسی وجود ناهمخوانی خودها در دانشآموزان متوسطه استفاده کرد.

کلمات کلیدی:

اهداف، خودهای ممکن، وظایف، نگرانیها

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1196460>

