

عنوان مقاله:

سواد خواندن و مولفه های مد نظر در آزمون پرلز

محل انتشار:

هفتمین کنفرانس بین المللی مطالعات زبان، ادبیات، فرهنگ و تاریخ (سال: 1399)

تعداد صفحات اصل مقاله: 12

نویسندگان:

سمانه جعفری - استادیار گروه آموزش زبان و ادبیات فارسی، دانشگاه فرهنگیان، تهران، ایران

وحیده برزه - دانشجوی کارشناسی ارشد گروه آموزش زبان و ادبیات فارسی، دانشگاه فرهنگیان، تهران، ایران

خلاصه مقاله:

فرایند خواندن دو سطح روخوانی و درک متن را شامل می شود. روخوانی خود دو سطح خواندن درست و روان یک متن و خواندن با رعایت لحن و آهنگ متن با توجه به شرایط موجود و متناسب با فضای حاکم بر متن را در بر می گیرد و درک متن، در چهار سطح درک اطلاعات صریح متن، رسیدن به استنباط، تفسیر و تلفیق اطلاعات متن، درک عناصر زبانی متن بررسی می شود. هدف از پژوهش حاضر، بررسی مولفه های سواد خواندن و ارتباط آن با آزمون پرلز و نیز بررسی ویژگی های متون ارائه شده در این آزمون به منظور دستیابی به سنجه های مناسب برای بررسی قابلیت متون از منظر کارامدی در ارتقای سطح سواد خواندن به منظور موفقیت بیشتر در آزمون پرلز است. این پژوهش کاربردی، به روش کتابخانه ای انجام پذیرفته و در پی معیارهای انتخاب متن های مناسب برای کتاب درسی در راستای موفقیت بیشتر در ارتقای سواد خواندن و آزمون پرلز است.

کلمات کلیدی:

سواد خواندن، درک مطلب، دوره ی اول ابتدایی، آزمون پرلز

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1197169>

